



BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI TÜM ÖĞRETMENLER İÇİN YOL HARİTASI

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
Genel Müdürlüğü

Genel Yayın Yönetmeni

Prof. Dr. Kemal Varın NUMANOĞLU

Yayın Koordinatörü

Cemal ÖZDEMİR

Editör

Dr. Kübra AKBAYRAK

Hazırlama Komisyonu

Şule DOĞANOĞLU

Recep GÜR

Nazlı Deniz SARI

Duygu BULUT GÜNEŞ

Mehmet ÇELEBİ

Altan Öz GÜNEŞ

Merve KARAGÖZ

Yayına Hazırlayan

Serdar BAYANLI

Grafik Tasarım

Sabri AKKERMAN

Genel Yayın Numarası

8253

Tanıtıcı Yayınlar Dizi Numarası

289

İÇİNDEKİLER

| | |
|--|----|
| Ön Söz..... | 5 |
| Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Nedir? | 6 |
| Neden BEP Hazırlanmalıdır?..... | 6 |
| BEP'i Kim Hazırlar?..... | 7 |
| BEP Geliştirme Birimi Nedir?..... | 7 |
| BEP Geliştirme Birimi Kimlerden Oluşur?..... | 7 |
| BEP Geliştirme Biriminin Görevleri Nelerdir?..... | 8 |
| BEP Geliştirme Birimi Ne Zaman Oluşturulur? | 9 |
| BEP'in İçeriğinde Neler Yer Alır? | 9 |
| BEP Hazırlama Aşamaları Nelerdir?..... | 10 |
| BEP Ne Kadar Bir Süre İçin Hazırlanır?..... | 12 |
| BEP Hazırlarken Eğitim Planlaması Nasıl Yapılır? | 12 |
| Eğitsel Performans Nasıl Belirlenir?..... | 13 |
| Amaçlar Nasıl Belirlenir?..... | 13 |
| Öğretim Planlaması Nasıl Yapılır?..... | 14 |
| Etkili Bir BEP Nasıl Olmalıdır?..... | 14 |
| Etkili Bir BEP Süreci Nasıl Yönetilir?..... | 15 |
| Ailelerin BEP Sürecindeki Rolü Nedir?..... | 16 |
| Okul Yönetiminin BEP Sürecindeki Sorumlulukları Nelerdir?..... | 17 |
| Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışmanların BEP Sürecindeki Sorumlulukları Nelerdir?..... | 17 |
| Hazırlanmış BEP'te Değişiklik Yapılabilir mi?..... | 17 |
| BEP'in İzlemesi ve Değerlendirilmesi Nasıl Yapılır?..... | 17 |

| | |
|---|----|
| BEP Kontrol Listesi..... | 18 |
| Yararlanılan Kaynaklar | 19 |
| EK-1 Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Dosyası Örnek Format..... | 20 |
| EK-2 Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Dosyası Örneği (Okul Öncesi – Dil Konuşma Bozukluğu ve Otizm Spektrum Bozukluğu)..... | 28 |
| EK-3 Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Dosyası Örneği (Okul Öncesi – Otizm Spektrum Bozukluğu)..... | 34 |
| EK-4 Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Dosyası Örneği (İlkokul – Bedensel Yetersizlik)..... | 40 |
| EK-5 Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Dosyası Örneği (İlkokul – İşitme Yetersizliği)..... | 46 |
| EK-6 Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Dosyası Örneği (İlkokul – Öğrenme Güçlüğü ve DEHB)..... | 54 |
| EK-7 Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Dosyası Örneği (Ortaokul – Hafif Düzey Zihinsel Yetersizlik)..... | 60 |
| EK-8 Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Dosyası Örneği (Ortaokul – Orta-Ağır Düzey Zihinsel Yetersizlik)..... | 67 |
| EK-9 Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Dosyası Örneği (Lise – Öğrenme Güçlüğü)..... | 73 |
| EK-10 Kaba Değerlendirme Formu Örneği..... | 79 |
| EK-11 Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı Örneği..... | 80 |
| EK-12 Davranış Değiştirme Programı Formu Örneği..... | 84 |

ÖN SÖZ

Bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP), özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin kendilerine özgü eğitsel gereksinimlerini karşılamak üzere uygun eğitim öğretim ortamlarından ve destek eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde yararlanmasını sağlamak üzere aile, öğretmen ve uzmanların iş birliğiyle hazırlanmış yazılı dokümandır. Bireyselleştirilmiş eğitim programı, ülkemizde ilk olarak 1997 yılında kabul edilen 573 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile yasal bir zorunluluk olarak haline gelmiştir. Bilindiği gibi, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin bireysel farklılıkları ve ihtiyaçları doğrultusunda öğrenciye özgü çizilen bir yol haritası olarak tanımlanan bireyselleştirilmiş eğitim programlarının merkezinde öğrencinin kendisi vardır. Bu nedenle bireyselleştirilmiş eğitim programlarının hazırlanması ve uygulanmasının eğitim-öğretim sürecinin niteliğini arttırdığı alan yazında yaygın bir şekilde kabul edilmiştir. Örneğin, bireyselleştirilmiş eğitim programları ile öğrencinin öğrenme ihtiyaçlarına uygun olarak eğitim planlaması yapılırken aynı zamanda öğretmenlere ve ailelere eğitim sürecinde sırasıyla neyin, nasıl ve ne süreyle yapılacağına ilişkin bir yol haritası sunulur. Ayrıca, etkili bir şekilde bireyselleştirilmiş eğitim programlarının geliştirilmesi ve uygulanması ile kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamalarının niteliğinin artırılmasına da önemli bir katkıda bulunulur.

Bireyselleştirilmiş eğitim programlarına ilişkin yasal mevzuat ve alan yazında vurgulanan yararlarından hareketle hazırlanan bu kılavuz öncelikle özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle çalışan tüm öğretmenler, yöneticiler ve bu öğrencilerin aileleri için yararlı olma amacı taşımaktadır. Bu amaçla hazırlanan bu kılavuzda öğretmenlerin bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama ve geliştirme süreci hakkındaki bilgi ve tecrübelerini arttırmaları amacıyla özet bilgiler ile farklı özel eğitim ihtiyaçları olan öğrencilere yönelik örnek olaylardan hareketle hazırlanmış bireyselleştirilmiş eğitim programı örnekleri bulunmaktadır.

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ile çalışan öğretmenler için bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama ve geliştirme çalışmalarına yol göstermek amacıyla hazırlanan bu kılavuzun öğretmenler, aileler, alanda çalışan uzmanlar ve tüm öğrenciler için yararlı olmasını diliyorum.

Prof. Dr. Kemal Varın NUMANOĞLU
Genel Müdür

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Nedir?

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin gelişim özellikleri, ihtiyaç, ilgi, yetenekleri ve eğitsel performansı doğrultusunda **öğrenciye özgü** olarak hazırlanan bireysel bir eğitim programıdır.

Neden BEP Hazırlanmalıdır?

BEP ile özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciye özgü hazırlanmış bireysel bir plan çerçevesinde öğrencinin güçlü ve ihtiyaç duyduğu yönlerine odaklanılarak gelişimi izlenir ve ilerlemeleri kaydedilir. Böylece özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına cevap verilerek eğitim ve öğretim sürecinden en verimli şekilde yararlanması sağlanır. Ayrıca Millî Eğitim Bakanlığı mevzuatlarında da belirtildiği gibi, **özel eğitim ihtiyacı olan tüm öğrenciler** için BEP hazırlanması yasal bir zorunluluktur.

Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği (Sayı: 2014/29072)

Madde 20: Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden öğrenciler için; Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme birimi tarafından bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlanır ve bu öğrencilerin başarıları, bu programda yer alan amaçlara göre değerlendirilir.

Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği (Sayı: 2020/31232)

Madde 3: Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler kayıtlı buldukları okulda uygulanan eğitim programını takip ederler. Öğrencilerin takip ettikleri programlar temel alınarak bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlanması ve bu okullarda bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme birimi oluşturulması zorunludur.

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği (Sayı: 2018/30471)

Madde 20: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için takip edecekleri eğitim programı temel alınarak BEP hazırlanması esastır.

BEP'i Kim Hazırlar?

BEP özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciyle çalışan okuldaki tüm öğretmenlerin dâhil olduğu **BEP geliştirme birimi koordinesinde** hazırlanır. BEP'in hazırlanmasında sorumluluğun hiçbir zaman tek bir öğretmene ait olmadığı ve özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciyle çalışan okuldaki **tüm** öğretmenlerin BEP'in hazırlanmasından sorumlu olduğu unutulmamalıdır.

BEP Geliştirme Birimi Nedir?

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci için BEP hazırlamak amacıyla öğrencinin öğrenim gördüğü/görmeye başlayacağı okulda oluşturulan birimdir.

BEP Geliştirme Birimi

Kimlerden Oluşur?

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nde (2018) belirtildiği gibi, BEP geliştirme birimi okul müdürü veya müdür yardımcısı başkanlığında,

- ▶ Öğrencinin velisi (anne/baba/yasal vasi)
- ▶ Öğrencinin sınıf öğretmeni
- ▶ Öğrencinin dersini okutan alan öğretmenleri
- ▶ Rehber öğretmen/psikolojik danışman
- ▶ Gerekliğinde özel eğitim değerlendirme kurulundan bir üye
- ▶ Öğrencinin kendisi*
- ▶ Mesleki eğitim veren özel eğitim okullarında meslek derslerini okutan bir alan öğretmeninden oluşur.

Ayrıca okul dışından uzmanların görüşlerine ihtiyaç duyulması halinde öğrencinin destek hizmet aldığı kişiler (fizyoterapist, psikolog vb.) BEP geliştirme birimi toplantılarına görüş ve önerilerine başvurmak amacıyla davet edilebilir.

* Öğrencinin BEP geliştirme birimi toplantısına katılımı zorunlu değil ancak mümkün olduğu kadar öğrencinin toplantılara katılımı desteklenmelidir.

BEP Geliştirme Biriminin Görevleri Nelerdir?

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nde (2018) BEP Geliştirme Biriminin görevleri şunlardır:

- ▶ BEP'in hazırlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili çalışmalarda koordinasyonu sağlamak
- ▶ Öğrencinin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile eğitim ihtiyaçları doğrultusunda BEP'inde değişiklik ve düzenlemeler yapmak
- ▶ Eğitim ortamlarının düzenlenmesi, materyal geliştirilmesi ve temini konusunda okul yönetimine ve öğretmenlere önerilerde bulunmak
- ▶ Okuldaki diğer birim ve kurullarla iş birliği yapmak
- ▶ Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden öğrencilerden destek eğitim oda-sında eğitim alacak öğrencileri, eğitim hizmeti sunulacak dersleri ve haftalık ders saati sayısını belirlemek
- ▶ İlköğretim ya da mesleki ve teknik ortaöğretim programlarının uygulandığı özel eğitim okullarında ya da bu programların uygulandığı özel eğitim sınıflarında eğitimlerini sürdüren öğrencilerden tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitime uygun olanları belirlemek ve okul yönetimine bildirmek
- ▶ Öğretim ve değerlendirmede kullanılacak yöntem ve teknikler ile öğretim materyallerini belirlemek
- ▶ Özel eğitim sınıflarına kayıtlı öğrencilerden yetersizliği olmayan akranlarıyla bir arada eğitim alacak öğrencileri belirlemek ve katılacakları dersler ile saatlerini planlamak
- ▶ Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden sınavlarda refakat edilmesi gerekenleri belirlemek
- ▶ Özel eğitim programı uygulayan okullardaki öğrencilerden grup eğitimine uyum sağlayamayanların grup eğitimine hazırlanması amacıyla bire bir eğitime başlamasına ve bire bir eğitimin sona erdirilmesine karar vermek
- ▶ Velinin yazılı talebi üzerine, ilkokulda öğrencilerin bir defaya mahsus olmak üzere sınıf tekrarı yapmasına karar vermek
- ▶ Farklı sebeplerle okula başlaması gecikmiş olan ve il veya ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu kararıyla ilköğretim kademesinde özel eğitim programı uygulayan okul ya da bu programların uygulandığı özel eğitim sınıflarına devam etmesine karar verilen öğrencilerin; yaş, gelişim özellikleri ve eğitim performansına uygun kademedeki sınıfa yerleştirilmesine karar vermek
- ▶ Okuldaki diğer kurul ve birimlerle iş birliği içinde çalışmak.

BEP Geliştirme Birimi Ne Zaman Oluşturulur?

BEP geliştirme birimi ders yılının başında oluşturularak birim toplantıları planlanır. İhtiyaç duyulması halinde (örneğin dönem ortasında öğrencinin başka bir okula devam etmesi gerektiği bir durumda) aynı ders yılı içerisinde farklı zamanlarda da okulda BEP geliştirme birimi toplantısı yapılabilir.

BEP geliştirme birimi toplantısı:

- ▶ Öğrenci odaklıdır.
- ▶ Tüm üyelerin rahatlıkla görüşlerini paylaşabildiği bir ortamdır.
- ▶ Öğrencinin potansiyelini en üst düzeyde kullanmasını hedefler.

BEP'in İçeriğinde Neler Yer Alır?

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'ne (2018) göre BEP'in içeriğinde:

- ▶ Öğrencinin kişisel bilgileri
- ▶ Yıllık [uzun dönemli] amaçlar ve kısa dönemli amaçlar
- ▶ Sağlanacak destek eğitim hizmetine ilişkin bilgiler (destek eğitim türü, süresi, sıklığı ve hizmetin kimler tarafından nerede ve nasıl sağlanacağı)*
- ▶ Öğretim ve değerlendirmede kullanılacak yöntem ve teknikler ile öğretim materyalleri
- ▶ Eğitim ortamına ilişkin düzenlemeler
- ▶ [Varsa] davranış problemlerini önlemeye/azaltmaya yönelik tedbirler ile olumlu davranış kazandırmaya yönelik uygulanacak yöntem ve teknikler bulunmalıdır.

* Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında sunulan destek eğitim odasında sağlanan eğitim, destekleme yetiştirme kurslarında (DYK) verilen eğitim veya özel eğitim okulları ve sınıflarında öğrenimlerini sürdüren öğrenciler için tamamlayıcı eğitim, grup eğitimine hazırlık uygulaması gibi okulda sunulan diğer eğitim hizmetleri BEP içeriğinde ayrıntılı bir şekilde yer almalıdır.

BEP Hazırlama Aşamaları Nelerdir?



Şekil 1. BEP Hazırlama Aşamaları

BEP hazırlama süreci Şekil 1'de gösterildiği gibi altı aşamadan oluşur:

- (1) İlk aşamada özel eğitim ihtiyacı olduğu belirlenen öğrenci hakkında gerekli kişisel bilgilerin toplanması gerekmektedir. Öğrenci ile ilgili:

- ▶ Özel eğitim ihtiyacına yönelik aldığı tanı
 - ▶ Ailesi ile ilgili bilgiler
 - ▶ Sağlık durumu
 - ▶ Akademik başarısı
 - ▶ Sosyal davranışı
 - ▶ İletişim becerileri
 - ▶ Yetenekleri ve ilgileri
 - ▶ Öğrenme biçimleri vb. konularda bilgi toplanabilir.
- (2) İkinci aşamada öğrencinin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerinin tespit edilmesi için öğrencinin eğitsel performansının değerlendirilmesi gerekmektedir. Öğrencinin eğitsel performansı belirlenirken öğrencinin hangi alanlarda güçlü olduğu hangi alanlarda ise desteklenmesi gerektiği belirlenir.
- (3) Üçüncü aşamada öğrencinin eğitsel performansına yönelik öncelikli öğrenme ihtiyaçlarının belirlenmesi gelmektedir. Bu aşamada öğrencinin eğitsel performansı doğrultusunda öncelikli olarak öğrenme ihtiyacı olduğu alanlar tespit edilerek, bu alanlara yönelik planlama yapılması gerektiğine karar verilir.
- (4) Dördüncü aşamada belirlenen öğrenme ihtiyaçlarına göre amaçlar (uzun dönemli ve kısa dönemli) saptanır.
- (5) Beşinci aşamada bu amaçlara yönelik strateji ve kaynaklar (materyal desteği, eğitim-öğretim ortamının düzenlenmesi, öğretim yöntem ve tekniklerin belirlenmesi vb.) belirlenir.
- (6) Altıncı ve son aşamada ise BEP içeriğinde yer verilen amaçlara ne kadar ulaşıldığının değerlendirilmesi için tarihe karar verilir.

“

BEP hazırlama sürecinin çok karmaşık bir süreç olmadığı, sadece öğrencinin ihtiyaçlarına yönelik basit bir eğitim planının geliştirilmesi olduğu unutulmamalıdır.

”

BEP Ne Kadar Bir Süre İçin Hazırlanır?

BEP genellikle bir eğitim-öğretim yılı için hazırlanır ve geçerliliği eğitim-öğretim yılının başında başlar ve sonunda sona erer. BEP sadece eğitim-öğretim yılının başında değil, gerektiği durumlarda öğrencinin özel eğitim ihtiyacının belirlenmesinden sonra herhangi bir zaman diliminde de hazırlanabilir. Ancak, öğrencinin kendi ihtiyaçlarına en uygun eğitim hizmetlerinden en kısa sürede yararlanmaya başlamasını sağlamak amacıyla BEP'in mümkün olduğunca erken hazırlanması gerektiği unutulmamalıdır.

BEP Hazırlarken Eğitim Planlaması Nasıl Yapılır?

BEP hazırlama sürecinde eğitim planlaması yapılırken öncelikle öğrencinin eğitsel performansının belirlenmesi, ardından belirlenen eğitsel performansa göre amaçların oluşturulması ve daha sonra bu amaçlara uygun bir şekilde öğretimin planlanması gerekmektedir.



Şekil 2. BEP Hazırlama Sürecinde Eğitimin Planlaması

Eğitsel Performans

Nasıl Belirlenir?

Öğrencinin eğitsel performansının belirlenmesi öğrencinin hangi alanlarda güçlü olduğu hangi alanlarda ise desteklenmesi gerektiğinin ifade edilmesidir. Eğitsel performans belirlenirken şunlara dikkat edilmesi gerekmektedir:

- ▶ Öğrencinin eğitsel performans düzeyleri belirlenirken **gözlem, görüşme, kaba değerlendirme formları, yazılı sınavlar, hata analizi, çalışma örneği analizi, ev ödevleri, çalışma kâğıtları, ölçüt bağımlı ölçü aracı** gibi informal değerlendirme araçlarından yararlanılabilir. (Bkz. EK-10, EK-11)
- ▶ Eğitsel performans düzeyi ifadeleri **ölçülebilir** ve **gözlenebilir** bir biçimde ifade edilmektedir.

| Ölçülemez ve gözlenemez ❌ | Ölçülebilir ve gözlenebilir ✅ |
|---|--|
| <i>Toplama işlemi anlar.</i> | <i>İki basamaklı iki sayıyı toplar.</i> |
| <i>Günlük yaşam becerilerine sahiptir.</i> | <i>Kimseden yardım almadan kıyafetini değiştirir.</i> |
| <i>Anlar, bilir, kavrar</i> | <i>Söyler, yazar, gösterir</i> |

- ▶ Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin akademik alanlardaki performansları akranlarından anlamlı düzeyde farklılık gösterebilir. Öğrencinin performans düzeyinin belirlenmesi aşamasında öğrencinin bulunduğu sınıf düzeyine ait eğitim programını kullanmak gibi bir zorunluluk yoktur. Öğrencinin performansına göre bulunduğu program çerçevesinde daha alt ya da üst seviyede eğitim programları sürece dâhil edilebilir.

Amaçlar Nasıl Belirlenir?

Amaçlar öğrencinin kısa dönemde ve uzun dönemde kazanması beklenen öğretimsel hedeflerdir. Uzun dönemli amaçlar genellikle bir eğitim öğretim yılı içerisinde öğrencinin kazanması beklenen hedefleri içerir. Kısa dönemli amaçlar, uzun dönemli amaçlara ulaşmak için oluşturulan daha özel ve ayrıntılı hedeflerdir. Amaçlar belirlenirken şunlara dikkat edilmesi gerekmektedir:

- ▶ Bireyselleştirilmiş eğitim programının **kişiyeye özgü** olduğu unutulmamalı ve amaçlar yazılırken amaç ifadelerinin öznesi olarak öğrencinin ismi belirtilmelidir.

- ▶ Amaçların öğrenci için öncelikli ve işlevsel hedefler olmasına dikkat edilmelidir.
- ▶ Amaçların **ulaşabilir** ve **gerçekçi** bir biçimde belirlenmesi önemlidir. Bu nedenle hedefler ne ulaşılamayacak kadar güç olmalı ne de çok kolay ulaşılabilecek düzeyde olmalıdır.
- ▶ Amaçların sade, açık ve anlaşılır bir şekilde ve geniş zaman kipinde yazılması önemlidir.
- ▶ Amaçların sıralaması basitten zora ve öğrencinin performansına göre gereksinim öncelikleri dikkate alınarak belirlenmelidir.

Uzun Dönemli Amaç

Özge toplamları 100'e kadar (100 dahil) olan doğal sayılarla eldeli toplama işlemini yapar.

Kısa Dönemli Amaç 1

Özge dört denemenin üçünde 1'den 50'ye kadar olan doğal sayılarla eldeli toplama işlemi yapar.

Kısa Dönemli Amaç 2

Özge dört denemenin üçünde 50'den 100'e (100 dahil) kadar olan doğal sayılarla eldeli toplama işlemi yapar.

Öğretim Planlanlaması

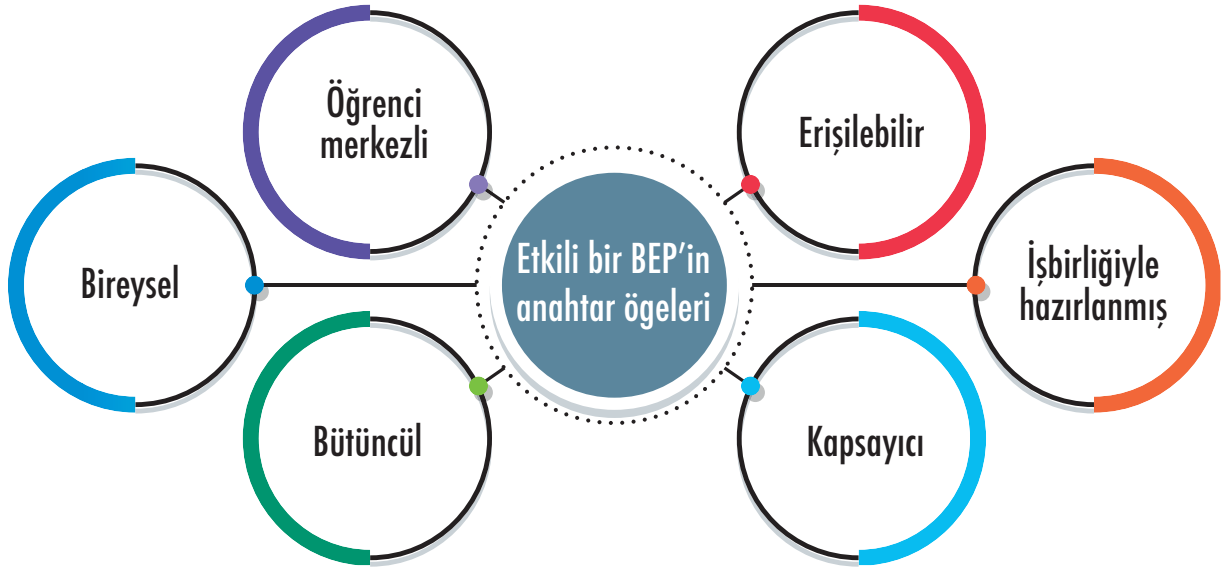
Nasıl Yapılır?

Uzun ve kısa dönemli amaçların belirlenmesinin ardından bu amaçların gerçekleştirilmesi için öğretimin planlanması gelmektedir. Öğretimin planlanması aşamasında belirlenen amaçlara ulaşmak için yapılması gerekenler (örn. kullanılacak öğretim yöntem ve teknikleri, ortam düzenlenmesi, uygun materyal sağlanması vb.) BEP içerisinde ayrıntılı bir şekilde belirtilmelidir.

Etkili Bir BEP

Nasıl Olmalıdır?

Etkili bir BEP; öğrenci merkezli, öğrencinin bireysel ihtiyaçlarını gözetken, kapsayıcı, erişilebilir, bütüncül ve işbirliğiyle hazırlanmış olmalıdır.



Şekil 3. Etkili bir BEP'in anahtar öğeleri

“

Etkili bir BEP için;

- Öğrenciyi ve aileyi sürece aktif şekilde dâhil edin.
- Açık ve anlaşılır bir dil kullanın.
- Kısa ve öz ifadeleri tercih edin.

”

Etkili Bir BEP Süreci

Nasıl Yönetilir?

Genel olarak BEP geliştirme süreci, BEP'in hazırlanması, planlanması, uygulanması ve izlenmesi aşamalarından oluşur. Bu sürecin etkili bir şekilde yürütülmesi bu dört aşamanın dikkatli bir şekilde takip edilmesine bağlıdır. Şekil 4'te gösterildiği gibi, ilk olarak öğrencinin güçlü yanları, ilgi ve ihtiyaçları hakkında bilgi edindikten sonra, öğrenciyi merkeze alarak öğrenciye özgü amaç ve öğretim planlaması yapılır. Daha sonra öğrencinin güçlü yanları ve ihtiyaçları dikkate alınarak öğretim yapılır. Sonraki aşamada ise hazırlanan BEP düzenli aralıklarla değerlendirilerek öğrencinin amaçlara ne düzeyde ulaştığı belirlenir.



Şekil 4. BEP sürecinin aşamaları ve öğretmenlere öneriler

Ailelerin BEP Sürecindeki Rolü Nedir?

Aileler BEP geliştirme biriminin bir üyesi olarak BEP geliştirme toplantısına katılmalıdır. Çocuklarının ihtiyaçlarına uygun BEP hazırlanması için ailenin çocuğunun bilgilerini toplantıdaki diğer üyelerle paylaşması ve amaçların belirlenmesinde fikir ve önerilerini sunması son derece önemlidir. Aileler BEP geliştirme birimi toplantılarına katılmadığı durumlarda toplantıda alınan kararların ailenin görüşlerine sunulması gerekmektedir. Aileler alınan kararları onayladığında BEP'i imzalamalıdır.

“

Aileler çocukları hakkında en iyi bilgiye sahip olan kişilerdir. Etkili bir şekilde BEP hazırlayabilmek için ailelerin sürecin her aşamasında aktif bir şekilde rol alması çok önemlidir.

”

Okul Yönetiminin BEP Sürecindeki Sorumlulukları Nelerdir?

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'ne (2018) göre okul müdürü ya da görevlendireceği müdür yardımcısı BEP geliştirme biriminin doğal üyesi ve başkanıdır. BEP geliştirme biriminin çalışma usul ve esasları okul yönetimince belirlenir.

Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışmanların BEP Sürecindeki Sorumlulukları Nelerdir?

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'ne (2018) göre Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışmanlar üye olarak BEP geliştirme birimi toplantılarına katılır. Kendi görev alanıyla ilgili öğrencinin gelişimini izler ve gerektiğinde birime bilgi verir. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi ile BEP birimi arasındaki koordinasyonu sağlar.

Hazırlanmış BEP'te Değişiklik Yapılabilir mi?

Eğitim-öğretim yılının başında BEP'te belirlenen amaçlar, yöntemler, teknikler ve materyaller uygulama sırasında etkililik anlamında değerlendirilir ve öğrenci düzeyine uygun olmadığı görülürse yıl içerisinde değiştirilebilir. Böyle durumlarda amaçların içeriği genişletilebilir, daraltılabilir ya da amaçlar çıkartılıp yenileri eklenebilir. Ayrıca yapılacak düzenlemeler için yeni bir BEP toplantısı talep edilebileceği gibi daha önce planlanan BEP geliştirme birimi toplantısında süreç içerisinde yapılmış olan düzenlemeler hakkında da bilgi verilebilir. Ancak BEP'te yapılacak herhangi bir değişiklik durumunda ailenin yapılan düzenleme ile ilgili bilgilendirilmesi gerekmektedir.

BEP'in İzlenmesi ve Değerlendirilmesi Nasıl Yapılır?

- 1. Öğretim süresince:** Öğretim süresince BEP'te belirtilen amaçlara ulaşıp ulaşılmadığının anlaşılması ve öğrencinin performans değişikliklerini gözlemlemek için değeren-

dirme yapılması önemlidir. Yapılacak bu değerlendirmelerle hem öğrencinin performansı takip edilebilir hem de öğretim içeriğinin planlanması için gerekli bilgilere ulaşılabilir.

- 2. Yılsou:** Eğitim-öğretim yılının sonunda BEP'te yer alan amaçlara ne düzeyde ulaşıldığını görmek için değerlendirme yapılmalıdır. BEP'te yer alan ve ulaşılamayan amaçlar varsa bir sonraki eğitim-öğretim yılına nasıl aktarılıp aktarılamayacağını kararı verilmelidir.

BEP Kontrol Listesi

| | | Evet | Hayır | Diğer (Belirtiniz) |
|-------------------------|---|------|-------|--------------------|
| Hazırlama Süreci | Öğrenci ile ilgili gerekli bilgiye ulaşıldı mı? | | | |
| | Ailenin görüş ve önerileri dikkate alındı mı? | | | |
| | Öğrencinin eğitsel performansı uygun olarak ifade edildi mi? | | | |
| | İfadeler açık ve anlaşılır bir şekilde yazıldı mı? | | | |
| | Uzun dönemli amaçlar öğrenci için işlevsel mi? | | | |
| | Destek eğitim hizmetine ilişkin bilgiler belirlendi mi? (örn. türü, süresi ve kimlerin vereceği vb.) | | | |
| | Eğitim ortamına ilişkin düzenlemelerden bahsedildi mi? | | | |
| | Varsa davranış problemlerini önlemeye/azaltmaya yönelik tedbirlere yönelik yöntem ve teknikler belirlendi mi? | | | |
| | Öğretim ve değerlendirmede kullanılacak yöntem ve teknikler ile öğretim materyalleri uygun bir şekilde ifade edildi mi? | | | |
| Uygulama Süreci | Belirtilen amaçlara uygun öğretim yöntem ve teknikleri kullanıldı mı? | | | |
| | Eğitim ortamına ilişkin düzenlemeler yapıldı mı? | | | |
| | Diğer eğitim hizmetleri (destek eğitim odası, tamamlayıcı eğitim vb.) etkili bir şekilde sağlandı mı? | | | |
| | Aile çocuğunun eğitiminde aktif bir şekilde rol aldı mı? | | | |
| İzleme Süreci | Amaçlara uygun olarak öğretim sırasında ve sonrasında değerlendirme yapıldı mı? | | | |
| | Ulaşılamayan amaçlar varsa bir sonraki eğitim-öğretim yılına nasıl aktarılıp aktarılamayacağını kararı verildi mi? | | | |

YARARLANILAN KAYNAKLAR

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Yol Haritası (2004) Millî Eğitim Bakanlığı, Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2013_09/18015222_bireyselleştirilmiieitimprogram.pdf [Son Erişim Tarihi: 17.08.2022]

Guidelines on the Individual Education Plan Process [Bireyselleştirilmiş Eğitim Plan ve Süreç Yönergesi] (2006) Guidelines on the Individual Education Plan Process by the National Council for Special Education [NCSE], Stationery Office, Dublin. https://ncse.ie/wp-content/uploads/2014/10/final_report.pdf [Son Erişim Tarihi: 23.05.2022]

Heward, W. L., Alber-Morgan, S. R., & Konrad, M. (2017) **Exceptional children: An introduction to special education** (11th ed.) [Olağan Dışı Çocuklar: Özel Eğitime Giriş], Pearson. ISBN: 978-0-13-420267-9

Individual Education Planning Summary Guide [Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Özet Rehber] (2020) State of Victoria, Department of Education and Training. <https://www.education.vic.gov.au/PAL/iep-summary-guide.pdf> [Son Erişim Tarihi: 17.08.2022]

Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği (2014) <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/07/20140726-4.htm> [Son Erişim Tarihi: 17.08.2022]

Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği (2020) <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2020/09/20200902-3.htm> [Son Erişim Tarihi: 17.08.2022]

Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği (2018) https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2021_09/13145613_Ozel_EYitim_Hizmetleri_YonetmeliYi_son.pdf [Son Erişim Tarihi: 23.05.2022]



BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI DOSYASI

ÖĞRENCİNİN

ADI SOYADI :

OKULU :

NUMARASI :

I- ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

| Öğrenci ile ilgili bilgiler | |
|--|--|
| Adı-Soyadı | |
| Sınıfı | |
| Okul numarası | |
| Doğum tarihi | |
| İl/ilçe özel eğitim hizmetleri yerleştirme kurul kararı | |
| Özel eğitim ihtiyacına yönelik aldığı eğitsel tanı | |
| Varsa daha önce aldığı okul içi ve okul dışı destek eğitim hizmetleri ve süresi* | |
| Varsa almakta olduğu okul dışı destek eğitim hizmetleri ve süresi** | |
| Varsa kullandığı destek materyalleri/cihazlar (protez, işitme cihazı, baston, büyüteç vb.) | |
| Önemli sağlık bilgileri (alerji, sürekli kullandığı ilaç, tüketmesi sakıncalı gıdalar vb.) | |
| Eğitim ortamına ilişkin düzenlemeler*** | |
| BEP Başlangıç Tarihi | |
| BEP Bitiş Tarihi | |

| Aile ile İlgili Bilgiler | | | |
|--------------------------|------|------|-----------|
| | Anne | Baba | Veli/Vasi |
| Adı-Soyadı | | | |
| Telefon | | | |
| Ev Adresi | | | |
| İş Adresi | | | |

*Öğrencinin daha önce almış olduğu okul içi ve okul dışı destek eğitim hizmetleri (destek eğitim odası, özel eğitim ve rehabilitasyon vb.) süresi ile birlikte bu kısma yazılmalıdır.

**Öğrencinin BEP tamamlanma tarihine kadar aldığı/alacağı okul dışı destek eğitim hizmetleri (özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi, yaygın eğitim kursları vb.) süresi ile birlikte bu kısma kaydedilmelidir.

*** Eğitim-öğretim yılı boyunca öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına uygun olarak sınıf içi ve sınıf dışında yapılacak fiziki ortam düzenlemesi (sınıf içi oturma düzeni, ışık ayarlaması vb.) eklenmelidir.

EK-1

II – EĞİTSEL PERFORMANS FORMU*

| Öğrencinin Gelişim Öyküsü | |
|---|-------------------|
| Gelişim alanları/Dersler | Performans düzeyi |
| | |
| | |
| | |
| | |
| Varsa davranış problemini tanımlayınız.** | |

Not: *Öğrencinin takip ettiği program esas alınarak, öğrencinin güçlü yanlarını belirlemek ve yıl içerisinde öğrencinin geliştirilmesi beklenen gelişim alanlarına/derslere ilişkin amaçların tespit edilebilmesi için informal değerlendirme araçları kullanılarak (gözlem, görüşme, kaba değerlendirme formları, yazılı sınavlar vb.) bu form doldurulmalıdır. Öğrencinin gelişim düzeyine ve bireysel ihtiyaçlarına göre gelişim alanları/dersler düzenlenebilir.

**Öğrencinin davranış problemi varsa davranış problemlerinin azaltılmasına yönelik davranış değiştirme programı hazırlanmalıdır.

EK-1

III – BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PLANI

| Uzun Dönemli Amaçlar | Kısa Dönemli Amaçlar | Ölçüt* | Yöntem ve Teknik | Kullanılacak Materyaller | Başlama ve Bitiş Tarihi | Ölçme-Değerlendirme | | |
|--------------------------------|----------------------|--------|------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------|---|
| | | | | | | Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri | Değerlendirme Tarihleri | Performans Yeterli (+) / Geliştirilmeli (-) |
| GELİŞİM ALAN/DERS ADI | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| GELİŞİM ALAN/DERS ADI | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Eğitim ortamı düzenlemeleri:** | | | | | | | | |

* Ölçüt; *Ölçüt (Gerçekleşme Düzeyi) yazılırken kazandırılmak istenen davranış kaç denemede başarılı sayılacak ise o düzey yazılmalıdır. Örneğin;

5 denemenin tamamında başarılı sayılacak ise 5/5 (%100)

5 denemenin 4'ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 4/5 (%80)

5 denemenin 3'ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 3/5 (%60) şeklinde yazılmalıdır.

**Eğitim ortamı düzenlemeleri: Öğrencinin amaçlarına yönelik belirlenen derse/gelişim alanına ilişkin yapılacak düzenlemeler (örn. fen laboratuvarının öğrencinin ihtiyaçlarına yönelik düzenlenmesi, öğretim materyali düzenlemeleri vb.) eklenmelidir.

EK-1

IV- BEP GELİŞTİRME BİRİM KARARLARI

| A. Öğrencinin alacağı okul içi diğer eğitim hizmetleri (destek eğitim odası, grup eğitimine hazırlık uygulaması, tamamlayıcı eğitim faaliyeti vb.) | | | |
|--|--------------------|----------------|---------------------|
| Hizmet Türü | Gelişim Alanı/Ders | Haftalık Süre* | Sorumlu kişi(ler)** |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| B. Aile bilgilendirme süreci | |
|---|--------------------|
| Aile öğrencinin gelişimi ile ilgili hangi sıklıkla bilgilendirilecek? | |
| Aile öğrencinin gelişimi ile ilgili hangi yolla bilgilendirilecek? (telefon, çevrimiçi/yüz yüze toplantı, yazılı vb.) | |
| Aile eğitimi yapılacak mı? | Evet () Hayır () |
| Aile eğitimi hangi yolla yapılacak? (telefon, çevrimiçi/yüz yüze toplantı, yazılı vb.) | |

EK-1

| C. Diğer Kararlar | |
|--|--|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Bir Sonraki BEP geliştirme birimi toplantı tarihi : .../.../20.... | |

Genel BEP Değerlendirmesi*

*Eğitim-öğretim yılı boyunca öğrenci için BEP içeriğinde yer alan amaçlara ulaşılma düzeyi genel olarak değerlendirilerek hazırlanan BEP'in değerlendirilmesi yapılır. Bu değerlendirme sonucunda öğrencinin bir sonraki eğitim-öğretim yılı için hazırlanacak BEP'inde öneri niteliğinde olacaktır.

EK-1

V- BEP GELİŞTİRME BİRİM ÜYELERİ

| BEP Geliştirme Birimi Üyeleri | | |
|--|------------|------|
| Ünvanı | Adı Soyadı | İmza |
| Müdür/Müdür Yardımcısı (BEP Geliştirme Birim Başkanı) | | |
| Öğrencinin Velisi (Anne/Baba/Yasal Vasi) | | |
| Öğrencinin Sınıf Öğretmeni | | |
| Öğrencinin Dersini Okutan Alan Öğretmenleri | | |
| Branşı | 1 | |
| Branşı | 2 | |
| Branşı | 3 | |
| Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman | | |
| Özel Eğitim Değerlendirme Kurulundan Üye (Varsa) | | |
| Mesleki Eğitim Veren Özel Eğitim Okullarında Meslek Derslerini Okutan Alan Öğretmeni | | |
| Branşı | 1 | |
| Branşı | 2 | |
| Branşı | 3 | |
| Diğer | | |

Uygundur

Okul Müdürü

...../...../20.....

*EK-2 Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Dosyası Örneği (Okul Öncesi – Dil Konuşma Bozukluğu ve Otizm Spektrum Bozukluğu)**



**BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM
PROGRAMI DOSYASI**

ÖĞRENCİNİN

ADI SOYADI : Es*** KA***

OKULU : Okulu

NUMARASI : 32

*Örneğin gerçek kişi ve kurumlarla ilgisi bulunmamaktadır.

EK-2

I- ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

| T.C Valiliği/Kaymakamlığı İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Okulu 20..... - 20..... Eğitim ve Öğretim Yılı Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Dosya | |
|--|--|
| Adı-Soyadı | Es*** Ka*** |
| Sınıfı | 3-4 yaş Özel Eğitim Anasınıfı |
| Okul numarası | 32 |
| Doğum tarihi | 10.02.2019 |
| İl/ilçe özel eğitim hizmetleri yerleştirme kurul kararı | tarihli ve nolu İlçe Kurul Kararı |
| Özel eğitim ihtiyacına yönelik aldığı eğitsel tanı | Otizm Spektrum Bozukluğu/Dil ve Konuşma Bozukluğu |
| Varsa daha önce aldığı okul içi ve okul dışı destek eğitim hizmetleri ve süresi* | Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinde bireysel ve grup eğitimi alıyor. |
| Varsa almakta olduğu okul dışı destek eğitim hizmetleri ve süresi** | Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinde haftada 2 saat bireysel, 1 saat grup eğitimi alıyor. |
| Varsa kullandığı destek materyalleri/cihazlar (protez, işitme cihazı, baston, büyüteç vb.) | Yok |
| Önemli sağlık bilgileri (alerji, sürekli kullandığı ilaç, tüketmesi sakıncalı gıdalar vb.) | Yok |
| Eğitim ortamına ilişkin düzenlemeler*** | Okul ortamına ve tam zamanlı eğitime başlayacağı ilk eğitim-öğretim yılı olacağı için masa başı etkinliklerin yanı sıra oyun halısı üzerinde etkinliklere dönüşümlü olarak yer verilmelidir. |
| BEP Başlangıç Tarihi | 2.10.2022 |
| BEP Bitiş Tarihi | 17.06.2023 |

| Aile ile İlgili Bilgiler | | | |
|--------------------------|-------------|-------------|-----------|
| | Anne | Baba | Veli/Vasi |
| Adı-Soyadı | Ay*** KA*** | Mu*** KA*** | |
| Telefon | 05***** | 05***** | |
| Ev Adresi | | | |
| İş Adresi | | | |

*Öğrencinin daha önce almış olduğu okul içi ve okul dışı destek eğitim hizmetleri (destek eğitim odası, özel eğitim ve rehabilitasyon vb.) süresi ile birlikte bu kısma yazılmalıdır.

**Öğrencinin BEP tamamlanma tarihine kadar aldığı/alacağı okul dışı destek eğitim hizmetleri (özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi, yaygın eğitim kursları vb.) süresi ile birlikte bu kısma kaydedilmelidir.

***Eğitim-öğretim yılı boyunca öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına uygun olarak sınıf içi ve sınıf dışında yapılacak fiziki ortam düzenlemesi (sınıf içi oturma düzeni, ışık ayarlaması vb.) eklenmelidir.

EK-2

II – EĞİTSEL PERFORMANS FORMU*

| Öğrencinin Gelişim Öyküsü | Esra 18 aylık iken göz kontağı kurma, alıcı dil ve ifade edici dilde akranları ile arasında belirgin şekilde farkın olduğu gözlemlenince çocuk psikiyatrisi ile tıbbi tanılama süreci başlatılmıştır. 24 aylık iken otizm tanısı konulmuş ve eğitimsel tanılama ile süreç başlamıştır. 2 yaştan itibaren düzenli olarak özel eğitim ve rehabilitasyon merkezine devam etmektedir. Aynı zamanda dil ve konuşma bozukluğuna yönelik olarak dil ve konuşma terapistinden destek alınmaktadır. Tam zamanlı eğitim ortamındaki ilk eğitim-öğretim yılıdır. |
|---|---|
| Gelişim alanları/Dersler | Performans düzeyi |
| Bilişsel Gelişim Alanı | Yetişkinle birlikte kitap ya da resimlere en az 2 dakika süreyle bakar. İsteklerini bildirmek için işaret etme, uzanma, gösterme gibi jestleri kullanır. İki elindeki nesneyi birbirine vurarak ya da sürterek sesler çıkarır. |
| Alıcı Dil Gelişim Alanı | Çevresinde duyduğu sese dikkatini verir. Adı söylendiğinde yaptığı işi durdurarak, dönerek, bakarak ya da ses çıkararak tepki verir. |
| İfade Edici Dil Gelişim Alanı | Memnuniyet ve memnuniyetsizliğini gösteren seslemeler yapar. İletişim amaçlı ("Hayır" anlamında başını sallama, eliyle itme gibi) jestler yapar. Babıldarken ya da gülerken dikkat çekmek için bağırır. |
| Psiko Motor (kaba- motor/ ince motor) Gelişim Alanı | Tutunmaya ihtiyaç duymadan merdiven basamaklarını, bir ayağının yanına diğerini getirerek çıkar. Koordineli koşar. Topa ayakla vuruş sonrası dengesini korur. Tenis topu büyüklüğü ve şeklindeki nesnelere parmakları ile kavrar. Halka biçimindeki nesnelere bir yere takma-çıkarma yapar. Açılıp kapanan nesnelere açar ve kapar. Kapı kolu gibi, kavradığı nesneye kuvvet uygulayarak kendine doğru çeker. |
| Sosyal Duygusal Gelişim Alanı | Ağlayan akranına dikkatini yönelterek etkileşime girer. Sıkıntılı zamanlarında, bakım veren kişiye belirgin bağıllık gösterir. Aşırı uyarıcı bir etkinlikten uzaklaşarak sıkıntıdan kaçınır. Ağladığında avutulmak için yetişkine döner. Başka bir çocukta olan ve ilgisini çeken oyuncacı almaya çalışır ya da alır. |
| Uyumsal Beceriler Gelişim Alanı | Yemek istemediği yiyecekleri davranışlarıyla belli eder. İçecekleri yutar. Küçük lokmaları elleriyle yer. Yetişkin tarafından tutulan bardaktan sıvı içer. Farklı yiyeceklerden hoşlanıp hoşlanmadığını hareketleriyle gösterir. Kollarını ve bacaklarını uzatarak ve / veya hareket ettirerek giydirilmesine yardımcı olur. |
| Varsa davranış problemini tanımlayınız.** | Esra 1 ders saati süresince aralıklarla sırasından kalkarak ellerini çırpınma şeklinde yaparak strestipik şekilde yerinde zıplıyor. |

*Öğrencinin takip ettiği program esas alınarak, öğrencinin güçlü yanlarını belirlemek ve yıl içerisinde öğrencinin geliştirmesi beklenen gelişim alanlarına/derslere ilişkin amaçların tespit edilebilmesi için informal değerlendirme araçları kullanılarak (gözlem, görüşme, kaba değerlendirme formları, yazılı sınavlar vb.) bu form doldurulmalıdır. Öğrencinin gelişim düzeyine ve bireysel ihtiyaçlarına göre gelişim alanları/dersler düzenlenebilir.

** Öğrencinin davranış problemi varsa davranış problemlerinin azaltılmasına yönelik davranış değiştirme programı hazırlanmalıdır.

EK-2 III - BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PLANI

| Uzun Dönemli Amaçlar | Kısa Dönemli Amaçlar | Ölçüt* | Öğretim Yöntem ve Teknikleri | Kullanılacak Materyaller | Başlama ve Bitiş Tarihi | Değerlendirme | | |
|---|--|-----------|--|---|--------------------------|----------------------|---|---|
| | | | | | | Yöntem ve Teknikleri | Değerlendirme Tarihleri | Performans Yeterli (+) / Geliştirilmeli (-) |
| GELİŞİM ALAN/DERS ADI | | | | | | | | |
| 1.1. Yüz hareketlerini taklit etme çalışmaları yapar. | 1.1. Esra gösterdiği öpme hareketini bağımsız yapar. | %100(5/5) | Göster-yap yöntemi (hasamalandırılmış öğretim) | resim kartları | 01/10/2022 30/10/2022 | Ölçüt bağımlı test | Her hafta Cuma günü ilk ders saati | |
| | 1.2. Esra söylendiğinde öpme hareketini bağımsız olarak yapar. | %100(5/5) | Söyle-yap yöntemi (hasamalandırılmış öğretim) | resim kartları | 01/10/2022 30/10/2022 | Ölçüt bağımlı test | Her hafta Cuma günü ilk ders saati | |
| | 1.3. Esra gösterdiği dilini duduğum üzerinde bağımsız olarak hareket ettirir. | %100(5/5) | Göster-yap yöntemi (hasamalandırılmış öğretim) | resim kartları, video | 01/10/2022 30/10/2022 | Ölçüt bağımlı test | Her hafta Cuma günü ilk ders saati | |
| | 1.4. Esra söylendiğinde dilini duduğum üzerinde bağımsız olarak hareket ettirir. | %100(5/5) | Söyle-yap yöntemi (hasamalandırılmış öğretim) | resim kartları, video | 01/10/2022 30/10/2022 | Ölçüt bağımlı test | Her hafta Cuma günü ilk ders saati | |
| | 2.1. Ses tonlarını taklit etme etkinliklerini yapar. | %100(5/5) | Eşzamanlı ipuçlarıyla Öğretim | sesli harf ile nesne veya resimli kartlar | 01/11/2022 01/12/2022 | Ölçüt bağımlı test | Her hafta Salı günü ikinci ders saati | |
| 3.1. Heceleleri taklit etme çalışmaları yapar. | 3.1. Esra söylenen iki sesli heceyi bağımsız olarak taklit eder. | %100(5/5) | Eşzamanlı ipuçlarıyla Öğretim | resim kartları | 01/12/2022 01/01/2023 | Ölçüt bağımlı test | Her hafta Perşembe günü üçüncü ders saati | |
| | 3.2. Esra söylenen üç sesli heceyi bağımsız olarak taklit eder. | %100(5/5) | Eşzamanlı ipuçlarıyla Öğretim | resim kartları, nesnelar | 02/01/2023 18/01/2023 | Ölçüt bağımlı test | Her hafta Perşembe günü üçüncü ders saati | |
| | 4.1. Esra tek heceli sözcükleri bağımsız olarak taklit eder. | %100(5/5) | Eşzamanlı ipuçlarıyla Öğretim | resim kartları, nesnelar | 02/02/2023 18/02/2023 | Ölçüt bağımlı test | Her hafta Cuma günü son ders saati | |
| 4.1. Sözcükleri taklit etme çalışmaları yapar. | 4.2. Esra iki heceden oluşan sözcükleri bağımsız olarak taklit eder. | %100(5/5) | Eşzamanlı ipuçlarıyla Öğretim | resim kartları, nesnelar | 19/02/2023 01/03/2023 | Ölçüt bağımlı test | Her hafta Cuma günü son ders saati | |
| | 4.3. Esra üç veya daha fazla heceden oluşan sözcükleri bağımsız olarak taklit eder. | %100(5/5) | Eşzamanlı ipuçlarıyla Öğretim | resim kartları, nesnelar | 02/03/2023 30/03/2023 | Ölçüt bağımlı test | Her hafta Cuma günü son ders saati | |
| | 5.1. Esra bir başkasıyla karşılaştığında sözcüklerini kullanarak "günaydın/ merhaba" sözcüğünü kullanır. | %100(5/5) | İpucunun giderek Azaltılmasıyla Öğretim | videolar | 01/10/2022 15/06/2023 | Ölçüt bağımlı test | Her hafta Çarşamba günü okul giriş ve çıkış saatlerinde | |
| 5.1. Selamlaşmak /vedalaşmak için kullanılan hareketleri/sözcükleri yerinde kullanır. | 5.2. Esra bulunduğu ortamdan ayrılrken bağımsız olarak "hoşçakal/görüşürüz" sözcüğünü kullanır. | %100(5/5) | İpucunun giderek Azaltılmasıyla Öğretim | videolar | 01/10/2022 15/06/2023 | Ölçüt bağımlı test | Her hafta Çarşamba günü okul giriş ve çıkış saatlerinde | |
| | 5. Esra selamlaşma/ vedalaşma sözcüklerini günlük yaşamında uygun zamanlarda bağımsız olarak kullanır. | %100(5/5) | İpucunun giderek Azaltılmasıyla Öğretim | videolar | 01/10/2022 15/06/2023 | Ölçüt bağımlı test | Her hafta Çarşamba günü okul giriş ve çıkış saatlerinde | |
| Eğitim ortamı düzenlenmeleri:** | Herhangi bir düzenlemeye ihtiyaç duyulmamaktadır. | | | | | | | |

* Ölçüt; * Ölçüt (Gerçekleşme Düzeyi) yazılırken kazandırılmak istenen davranış kaç denemede başarılı sayılacak ise o düzey yazılmalıdır. Örneğin;

5 denemenin tamamında başarılı sayılacak ise 5/5 (%100)

5 denemenin 4'ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 4/5 (%80)

5 denemenin 3'ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 3/5 (%60) şeklinde yazılmalıdır.

**Eğitim ortamı düzenlenmeleri: Öğrencinin amaçlarına yönelik belirlenen derse/gelişim alanına ilişkin yapılacak düzenlemeler (örn. fen laboratuvarının öğrencinin ihtiyaçlarına yönelik düzenlenmesi, öğretim materyali düzenlenmeleri vb.) eklenmelidir.

EK-2 IV- BEP GELİŞTİRME BİRİM KARARLARI

| A. Öğrencinin alacağı okul içi diğer eğitim hizmetleri (destek eğitime hazırlık uygulaması, tamamlayıcı eğitim faaliyeti vb.) | | | |
|---|--------------------|---------------|-------------------|
| Hizmet Türü | Gelişim Alanı/Ders | Haftalık Süre | Sorumlu kişi(ler) |
| Yok | Yok | | |
| | | | |
| | | | |

B. Aile Bilgilendirme Süreci

Aile öğrencinin gelişimi ile ilgili hangi sıklıkla bilgilendirilecek?
Her ayın son iş günü yüz yüze ve yazılı olacak şekilde öğretimi yapmaya devam eden ve gerçekleştirilen amaçlara yönelik olarak bilgilendirme yapılır.

Aile öğrencinin gelişimi ile ilgili hangi yolla bilgilendirilecek? (telefon, çevrimiçi/yüz yüze toplantı, yazılı vb.)

Yüz yüze ve yazılı

Aile eğitimi yapılacak mı?

Evet

Hayır

(x)

()

Aile eğitimi hangi yolla yapılacak? (telefon, çevrimiçi/yüz yüze toplantı, yazılı vb.)

Yüz yüze

C. Diğer Kararlar

1. Bireyin davranış probleminin azaltılmasına yönelik rehberlik ve araştırma merkezinden danışmanlık için resmi başvuru yapılacak olup davranış değiştirme programı hazırlanarak uygulanacaktır.

2.

3.

Bir Sonraki BEP gelişime birimi toplantı tarihi : 10/02/2023

GENEL BEP DEĞERLENDİRMESİ*:

BEP'te alınan amaçlar, planlanan sürede tümüyle kazandırılmıştır.

*Eğitim-öğretim yılı boyunca öğrenci için BEP içeriğinde yer alan amaçlara ulaşılma düzeyi genel olarak değerlendirilerek hazırlanan BEP'in değerlendirilmesi yapılır. Bu değerlendirme sonucunda öğrencinin bir sonraki eğitim-öğretim yılı için hazırlanacak BEP'inde öneri niteliğinde olacaktır.

EK-2

V- BEP GELİŞTİRME BİRİM ÜYELERİ

| BEP Geliştirme Birimi Üyeleri | | | |
|--|--------|------------|------|
| Ünvanı | | Adı Soyadı | İmza |
| Müdür/Müdür Yardımcısı (BEP Geliştirme Birimi Başkanı) | | | |
| Öğrencinin Velisi (Anne/Baba/Yasal Vasi) | | | |
| Öğrencinin Sınıf Öğretmeni | | | |
| Öğrencinin Dersini Okutan Alan Öğretmenleri | | | |
| | Branşı | 1 | |
| | Branşı | 2 | |
| | Branşı | 3 | |
| | Branşı | 4 | |
| | Branşı | 5 | |
| Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman | | | |
| Özel Eğitim Değerlendirme Kurulundan Üye (Varsa) | | | |
| Mesleki Eğitim Veren Özel Eğitim Okullarında Meslek Derslerini Okutan Alan Öğretmeni | | | |
| | Branşı | 1 | |
| | Branşı | 2 | |
| | Branşı | 3 | |
| | Branşı | 4 | |
| | Branşı | 5 | |
| Diğer | | | |

Uygundur

Okul Müdürü

...../...../20.....

*EK-3 Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Dosyası Örneği (Okul Öncesi – Otizm Spektrum Bozukluğu)**



**BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM
PROGRAMI DOSYASI**

ÖĞRENCİNİN

ADI SOYADI : Re*** YI***

OKULU : Okulu

NUMARASI : 118

*Örneğin gerçek kişi ve kurumlarla ilgisi bulunmamaktadır.

EK-3

I- ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

| T.C Valiliği/Kaymakamlığı İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Okulu 20..... - 20..... Eğitim ve Öğretim Yılı Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Dosyası | |
|--|--|
| Adı-Soyadı | Re*** YI*** |
| Sınıfı | 5 yaş A şubesi |
| Okul numarası | 118 |
| Doğum tarihi | 25.08.2016 |
| İl/ilçe özel eğitim hizmetleri yerleştirme kurul kararı | tarihli ve nolu İlçe Kurul Kararı |
| Özel eğitim ihtiyacına yönelik aldığı eğitsel tanı | Hafif Düzeyde Otizm Spektrum Bozukluğu |
| Varsa daha önce aldığı okul içi ve okul dışı destek eğitim hizmetleri ve süresi* | 2021-2022 eğitim-öğretim döneminde eğitsel değerlendirmesi ve tanılması yapılmış, özel eğitim ve rehabilitasyon hizmetinden 2 saat bireysel 1 saat grup eğitimi olmak üzere haftada toplam 3 saat yararlanmaya başlamıştır. Ayrıca geçen yıl BEP geliştirme ekibince haftalık 4 saat destek eğitim odasında özel eğitim hizmetinden yararlanması uygun görülmüş. |
| Varsa almakta olduğu okul dışı destek eğitim hizmetleri ve süresi** | 2 saat bireysel 1 saat grup eğitimi olmak üzere haftada toplam 3 saat özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinden faydalanmaktadır. |
| Varsa kullandığı destek materyalleri/cihazlar (protez, işitme cihazı, baston, büyüteç vb.) | ..... |
| Önemli sağlık bilgileri (alerji, sürekli kullandığı ilaç, tüketmesi sakıncalı gıdalar vb.) | ..... |
| Eğitim ortamına ilişkin düzenlemeler*** | ..... |
| BEP Başlangıç Tarihi | 26.09.2022 |
| BEP Bitiş Tarihi | 9.06.2023 |

| Aile ile İlgili Bilgiler | | | |
|--------------------------|----------------|----------------|-----------|
| | Anne | Baba | Veli/Vasi |
| Adı-Soyadı | Ha*** YI*** | Ad*** YI*** | |
| Telefon | 05** *** ** ** | 05** *** ** ** | |
| Ev Adresi | | | |
| İş Adresi | | | |

*Öğrencinin daha önce almış olduğu okul içi ve okul dışı destek eğitim hizmetleri (destek eğitim odası, özel eğitim ve rehabilitasyon vb.) süresi ile birlikte bu kısma yazılmalıdır.

**Öğrencinin BEP tamamlanma tarihine kadar aldığı/alacağı okul dışı destek eğitim hizmetleri (özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi, yaygın eğitim kursları vb.) süresi ile birlikte bu kısma kaydedilmelidir.

***Eğitim-öğretim yılı boyunca öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına uygun olarak sınıf içi ve sınıf dışında yapılacak fiziki ortam düzenlemesi (sınıf içi oturma düzeni, ışık ayarlaması vb.) eklenmelidir.

EK-3

II – EĞİTSEL PERFORMANS FORMU*

| Gelişim alanları/Dersler | Performans düzeyi |
|--|---|
| Öğrencinin Gelişim Öyküsü | Okul öncesi öğretmeni Refik'in oyun saatlerinde arkadaşlarından bağımsız olarak oyun oynadığını, tüm arkadaşları birbirleriyle oyun oynarken kendi başına ve sadece arabayla oynadığını, arabanın tekerleklerine ilgi duyduğunu ve uygun olmayan yerlerde eşofmanını/pantolonunu indirdiğini fark etmiştir. Gün sonunda sınıf arkadaşları eşyalarını dolaplarından alarak öğretmenlerine 'Hoşçakal' demesine rağmen bireyin eşyalarını dolaptan almadan ve öğretmene 'Hoşçakal' demeden sınıfı terk ettiğini de gözlemlemiştir. Öğrencinin akranlarından farklı tutum ve davranışlar sergilemesi üzerine nasıl bir yol izleyeceği konusunda bilgi sahibi olmak için öğretmeni okulun bağlı bulunduğu bölgedeki rehberlik ve araştırma merkezini aramıştır. Alan uzmanından aldığı bilgiler ışığında velisi ile görüşmüş ve Refik'in hastaneye yönlendirilmesi ile ilgili gerekli işlemleri başlatmıştır. Çocuk psikiyatristi tarafından yapılan tıbbi tanılama sonucunda otizm spektrum bozukluğu tanısı konulmuştur. Ailenin rehberlik ve araştırma merkezindeki randevusunda yapılan eğitsel tanılama ve değerlendirme sonucunda öğrenci hafif düzeyde otizm spektrum bozukluğu tanısı ile tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim öğretimine devam etmesi yönünde yönlendirme kararı, il/ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu kararında ise devam ettiği sınıfa yerleştirme kararı çıkmıştır. |
| Motor Gelişim Alanı | Refik akranları ile aynı gelişim düzeyindedir. |
| Bilişsel Gelişim Alanı | Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Algıladıklarını bağımsız hatırlar, nesnelere sayar. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar ve karşılaştırır/sıralar. Mekânda konuyla ilgili yönergeleri uygular. Nesnelere ölçer ve geometrik şekilleri ayırt eder. Nesnelere örüntü oluşturur. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Nesne-sonuç ilişkisi kurar. |
| Dil Gelişim Alanı | Sesleri ayırt eder, sesi uygun kullanır, söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır, konuşma sırasında göz teması kurma konularında güçlük yaşamaktadır. Jest ve mimikleri anlamakta ancak jest ve mimikleri kullanımında model olma ipucuna ihtiyaç duymaktadır. Konuşmayı başlatma ve sürdürmede sözel ipucuna ihtiyaç duyar. |
| Sosyal - Duygusal Gelişim Alanı | Kendisine ait özelliklerden adını, soyadını ve yaşını bağımsız söyler, ancak fiziksel ve duyuşsal özelliklerini söylemede sözel ipucuna ihtiyaç duyar. Anne babasının adını soyadını söyler ancak mesleğini, fiziksel özelliklerini söylerken sözel ipucuna ihtiyaç duyar. Yakın akrabalarının adını söylemekte yardıma ihtiyaç duyar. Değişik ortamlarda kurallara uymada güçlük yaşar. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını sözel ipucu verildiğinde ifade eder. |
| Özbakım Becerileri | Saçını tarar, dişini fırçalar, elini-yüzünü yıkar, tuvalet ihtiyacını bağımsız gerçekleştirir. Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır-giyer ancak bağcıklarını ve düğme açma-kapamayı fiziksel yardım sunulduğunda yapar. Beslenmesini katı ve sıvı olarak kendisi yapar ancak miktarını ayarlama konusunda güçlük yaşamaktadır. Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanmaktadır ancak temel güvenlik kurallarını ve kendini tehlikelerden koruma davranışını bağımsız olarak yerine getirirken yardıma ihtiyaç duymaktadır. |
| Varsa davranış problemini tanımlayınız.** | Refik uygun olmayan yerlerde eşofmanını/pantolonunu indirir. |

*Öğrencinin takip ettiği program esas alınarak, öğrencinin güçlü yanlarını belirlemek ve yıl içerisinde öğrencinin geliştirmesi beklenen gelişim alanlarına/derslere ilişkin amaçların tespit edilebilmesi için informal değerlendirme araçları kullanılarak (gözlem, görüşme, kaba değerlendirme formları, yazılı sınavlar vb.) bu form doldurulmalıdır. Öğrencinin gelişim düzeyine ve bireysel ihtiyaçlarına göre gelişim alanları/dersler düzenlenebilir.

**Öğrencinin davranış problemi varsa davranış problemlerinin azaltılmasına yönelik davranış değiştirme programı hazırlanmalıdır.

EK-3 III – BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PLANI

| Uzun Dönemli Amaçlar | Kısa Dönemli Amaçlar | Üçüç* | Öğretim Yöntem ve Teknikleri | Kullanılacak Materyaller | Başlama ve Bitiş Tarihi | Ölçme-Değerlendirme | | | |
|--|---|-----------|--|--|--|------------------------------------|------------------------------------|---|-------------|
| | | | | | | Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri | Değerlendirme Tarihleri | Performans Yeterli (+) / Geliştirilmeli (-) | |
| GELİŞİM ALAN/DERS ADI | | | | | | | | | |
| 1. Refik zamanla ilgili kavramları kendisine sorulduğunda açıklar. | 1.1. Refik olayları oluş sırasına göre sıralar. | %80(4/5) | Doğru Öğretim/ Video Modelle Öğretim/Fırsat Öğretimi/Diyun | Sıralı olay kartları | 03.10.2022 29.12.2022 | Üçüçit bağımlı test | Her hafta Cuma günü son ders saati | Yeterli(+) | |
| | 1.2. Refik zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar | %80(4/5) | | Sıralı olay kartları, videolar | 02.01.2023 30.03.2023 | Üçüçit bağımlı test | Her hafta Cuma günü son ders saati | Yeterli(+) | |
| | 1.3. Refik zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. | %80(4/5) | | | Resimli kartlar, saat, takvim vb. | 01.04.2023 16.06.2023 | Üçüçit bağımlı test | Her hafta Cuma günü son ders saati | Yeterli(+) |
| | 2.1. Refik Atatürk'ün hayatıyla ilgili helli başlı olguları kendisine sorulduğunda söyler. | %80(4/5) | | | Ders kitabı, video | 03.10.2022 29.12.2022 | Üçüçit bağımlı test | Her hafta Perşembe günü ilk ders saati | Yeterli(+) |
| | 2.2. Refik Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk'ün değeri bir insan olduğunu söyler. | %80(4/5) | | Ayrınc Denemelerle Öğretim/ Örnek Olay/Fırsat Öğretimi/ Doğrudan Öğretim | Ders kitabı, video | 02.01.2023 30.03.2023 | Üçüçit bağımlı test | Her hafta Perşembe günü ilk ders saati | Yeterli(+) |
| | 2.3. Refik Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler. | %80(4/5) | | | Ders kitabı, video | 01.04.2023 16.06.2023 | Üçüçit bağımlı test | Her hafta Perşembe günü ilk ders saati | Yeterli(+) |
| Alıcı ve İfade Edici Dil Gelişim Alanı | | | | | | | | | |
| 3. Refik dili iletişim amacıyla kullanır. | 3.1. Refik konuşma sırasında göz teması kurar. | %100(5/5) | | İlgi çeken nesne, resimli kartlar ve oyuncak | 03.10.2022 16.06.2023 | Üçüçit bağımlı test | her hafta Cuma günü ilk ders saati | Yeterli(+) | |
| | 3.2. Refik jest ve mimiklere göre tepki verir. | %100(5/5) | | İlgi çeken nesne, resimli kartlar ve oyuncak | 03.10.2022 16.06.2023 | Üçüçit bağımlı test | her hafta Cuma günü ilk ders saati | Yeterli(+) | |
| | 3.3. Refik konuşurken Jest ve mimiklerini kullanır. | %100(5/5) | | Doğru Öğretim/ Video Modelle Öğretim/Fırsat Öğretimi/Diyun | İlgi çeken nesne, resimli kartlar ve oyuncak | 03.10.2022 16.06.2023 | Üçüçit bağımlı test | her hafta Cuma günü ilk ders saati | Yeterli(+) |
| | 3.4. Refik konuşmayı başlatır. | %100(5/5) | | | İlgi çeken nesne, resimli kartlar ve oyuncak | 03.10.2022 16.06.2023 | Üçüçit bağımlı test | her hafta Cuma günü ilk ders saati | Yeterli(+) |
| | 3.5. Refik konuşmayı sürdürür. | %100(5/5) | | | İlgi çeken nesne, resimli kartlar ve oyuncak | 03.10.2022 16.06.2023 | Üçüçit bağımlı test | her hafta Cuma günü ilk ders saati | Yeterli(+) |
| Eğitim ortamı düzenlemeleri:** | İhtiyaç bulunmamaktadır. | | | | | | | | |

** Ölçüt; *Ölçüt (Gerçekleşme Düzeyi) yazılırlık kazanımların istenen davranış kaç denemede başarılı sayılacak ise o düzey yazılmalıdır. Örneğin;

5 denemenin tamamında başarılı sayılacak ise 5/5 (%100)

5 denemenin 4'ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 4/5 (%80)

5 denemenin 3'ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 3/5 (%60) şeklinde yazılmalıdır.

***Eğitim ortamı düzenlemeleri: Öğrencinin amaçlarına yönelik belirlenen derse/gelişim alanına ilişkin yapılacak düzenlemeler (örn. fen laboratuvarının öğrencinin ihtiyaçlarına yönelik düzenlenmesi, öğretim materyali düzenlemeleri vb.) eklenmelidir.

EK-3 IV- BEP GELİŞTİRME BİRİM KARARLARI

| A. Öğrencinin alacağı okul içi diğer eğitim hizmetleri (destek eğitim odası, grup eğitimine hazırlık uygulaması, tamamlayıcı eğitim faaliyeti vb.) | | | |
|--|--|---------------|-------------------|
| Hizmet Türü | Gelişim Alanı/Ders | Haftalık Süre | Sorumlu Kişi(ler) |
| Destek eğitim odası | Bilişsel Gelişim Alanı, Dil Gelişim Alanı, Sosyal Duygusal Gelişim Alanı | 4 saat | Ali K. |
| | | | |
| | | | |

B. Aile Bilgilendirme Süreci

| | |
|---|--|
| Aile öğrencinin gelişimi ile ilgili hangi sıklıkla bilgilendirilecek? | Aile bilgilendirmesi haftada bir yapılacaktır. |
| Aile öğrencinin gelişimi ile ilgili hangi yolla bilgilendirilecek? (telefon, çevrimiçi/yüz yüze toplantı, yazılı vb.) | Aile bilgilendirmesi yüz yüze toplantı yoluyla yapılacaktır. Ancak yüz yüze toplantı yapılamadığı durumlarda telefonla bilgilendirme yapılacaktır. |
| Aile eğitimi yapılacak mı? | Evet (x) Hayır () |
| Aile eğitimi hangi yolla yapılacak? (telefon, çevrimiçi/yüz yüze toplantı, yazılı vb.) | Aile eğitimi yüz yüze toplantı yoluyla yapılacaktır. |

C. Diğer Kararlar

1. Destek eğitim odasında Bilişsel Gelişim Alanı, Dil Gelişim Alanı, Sosyal Duygusal Gelişim Alanında haftalık 4 saat eğitim alması uygun görülmüştür.
2. Bireyin davranış probleminin azaltılmasına yönelik okulumuzun özel eğitim sınıfı öğretmeninden destek alınacak savranış değiştirme planı hazırlanarak uygulanacaktır.
- 3.

Bir Sonraki BEP geliştime birimi toplantı tarihi : Mart 2023

GENEL BEP DEĞERLENDİRMESİ*:

*Eğitim-öğretim yılı boyunca öğrenci için BEP içeriğinde yer alan amaçlara ulaşılma düzeyi genel olarak değerlendirilerek hazırlanan BEP'in değerlendirilmesi yapılır. Bu değerlendirme sonucunda öğrencinin bir sonraki eğitim-öğretim yılı için hazırlanacak BEP'inde öneri niteliğinde olacaktır.

EK-3

V- BEP GELİŞTİRME BİRİM ÜYELERİ

| BEP Geliştirme Birimi Üyeleri | | |
|--|------------|------|
| Ünvanı | Adı Soyadı | İmza |
| Müdür/Müdür Yardımcısı (BEP Geliştirme Birim Başkanı) | | |
| Öğrencinin Velisi (Anne/Baba/Yasal Vasi) | | |
| Öğrencinin Sınıf Öğretmeni | | |
| Öğrencinin Dersini Okutan Alan Öğretmenleri | | |
| Branşı | 1 | |
| Branşı | 2 | |
| Branşı | 3 | |
| Branşı | 4 | |
| Branşı | 5 | |
| Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman | | |
| Özel Eğitim Değerlendirme Kurulundan Üye (Varsa) | | |
| Mesleki Eğitim Veren Özel Eğitim Okullarında Meslek Derslerini Okutan Alan Öğretmeni | | |
| Branşı | 1 | |
| Branşı | 2 | |
| Branşı | 3 | |
| Branşı | 4 | |
| Branşı | 5 | |
| Diğer | | |

Uygundur

Okul Müdürü

...../...../20.....

*EK-4 Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Dosyası Örneği (İlkokul - Bedensel Yetersizlik)**



**BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM
PROGRAMI DOSYASI**

ÖĞRENCİNİN

ADI SOYADI : Ah*** SA***

OKULU : Okulu

NUMARASI : 25

*Örneğin gerçek kişi ve kurumlarla ilgisi bulunmamaktadır.

EK-4

I- ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

| T.C Valiliği/Kaymakamlığı İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Okulu 20..... - 20..... Eğitim ve Öğretim Yılı Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Dosyası | |
|--|--|
| Adı-Soyadı | Ah*** SA*** |
| Sınıfı | 2. Sınıf |
| Okul numarası | 25 |
| Doğum tarihi | 10.02.2014 |
| İl/ilçe özel eğitim hizmetleri yerleştirme kurul kararı | tarihli ve nolu İlçe Kurul Kararı |
| Özel eğitim ihtiyacına yönelik aldığı eğitsel tanı | Bedensel Yetersizlik |
| Varsa daha önce aldığı okul içi ve okul dışı destek eğitim hizmetleri ve süresi* | Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinde bireysel ve grup eğitimi alıyor. |
| Varsa almakta olduğu okul dışı destek eğitim hizmetleri ve süresi** | Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinde haftada 2 saat bireysel, 1 saat grup eğitimi alıyor |
| Varsa kullandığı destek materyalleri/cihazlar (protez, işitme cihazı, baston, büyüteç vb.) | Yok |
| Önemli sağlık bilgileri (alerji, sürekli kullandığı ilaç, tüketmesi sakıncalı gıdalar vb.) | Yok |
| Eğitim ortamına ilişkin düzenlemeler*** | 1- Ahmet'in kayıtlı olduğu sınıf giriş katında ve çıkışa en yakın olan sınıf şeklinde düzenlenecektir. 2- Sınıf içerisinde oturma düzeni öğrenciye rahat hareket etme imkanı sağlayacak şekilde planlanacaktır. |
| BEP Başlangıç Tarihi | 2.10.2022 |
| BEP Bitiş Tarihi | 17.06.2023 |

| Aile ile İlgili Bilgiler | | | |
|--------------------------|-------------|-------------|-----------|
| | Anne | Baba | Veli/Vasi |
| Adı-Soyadı | Ei*** SA*** | Me*** SA*** | |
| Telefon | | | |
| Ev Adresi | | | |
| İş Adresi | | | |

*Öğrencinin daha önce almış olduğu okul içi ve okul dışı destek eğitim hizmetleri (destek eğitim odası, özel eğitim ve rehabilitasyon vb.) süresi ile birlikte bu kısma yazılmalıdır.

**Öğrencinin BEP tamamlanma tarihine kadar aldığı/alacağı okul dışı destek eğitim hizmetleri (özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi, yaygın eğitim kursları vb.) süresi ile birlikte bu kısma kaydedilmelidir.

***Eğitim-öğretim yılı boyunca öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına uygun olarak sınıf içi ve sınıf dışında yapılacak fiziki ortam düzenlemesi (sınıf içi oturma düzeni, ışık ayarlaması vb.) eklenmelidir.

EK-4

II – EĞİTSEL PERFORMANS FORMU*

| Öğrencinin Gelişim Öyküsü | Doğuştan serebral palsi tek kol veya tek bacak etkilenmesi monoparezi tıbbi tanısı olan Ahmet 12 aylıktan itibaren eğitsel tanılama ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinde kaba ve ince motor becerilerini artırmaya yönelik olarak destek eğitimden yararlanmaya başlamıştır. Ahmet tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla anaokulunda eğitim-öğretime devam etmiştir. Akranları ile ilkökul kademesine başlamış ve 2022-2023 eğitim-öğretim yılında 2. sınıfa devam etmektedir. |
|---|--|
| Gelişim alanları/Dersler | Performans düzeyi |
| Türkçe | Ahmet akranları ile aynı eğitim-öğretim programını takip edebilir. |
| Matematik | Ahmet akranları ile aynı eğitim-öğretim programını takip edebilir. |
| Hayat Bilgisi | Ahmet akranları ile aynı eğitim-öğretim programını takip edebilir. |
| Yabancı Dil | Ahmet akranları ile aynı eğitim-öğretim programını takip edebilir. |
| Görsel Sanatlar | Ahmet akranları ile aynı eğitim-öğretim programını takip edebilir. |
| Müzik | Ahmet akranları ile aynı eğitim-öğretim programını takip edebilir. |
| Beden Eğitimi ve Uyum | Ahmet kısmi fiziksel destek ile yürür. Merdivenleri tutunarak çift ayak ile bağımsız çıkar. Merdivenleri tutunarak çift ayak ile kısmi yardımla iner. |
| Varsa davranış problemini tanımlayınız.** | Yok |

*Öğrencinin takip ettiği program esas alınarak, öğrencinin güçlü yanlarını belirlemek ve yıl içerisinde öğrencinin geliştirmesi beklenen gelişim alanlarına/derslere ilişkin amaçların tespit edilebilmesi için informal değerlendirme araçları kullanılarak (gözlem, görüşme, kaba değerlendirme formları, yazılı sınavlar vb.) bu form doldurulmalıdır. Öğrencinin gelişim düzeyine ve bireysel ihtiyaçlarına göre gelişim alanları/dersler düzenlenebilir.

**Öğrencinin davranış problemi varsa davranış problemlerinin azaltılmasına yönelik davranış değiştirme programı hazırlanmalıdır.

EK-4 III - BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PLANI

| Uzun Dönemli Amaçlar | Kısa Dönemli Amaçlar | Ölçüt* | Öğretim Yöntem ve Teknikleri | Kullanılacak Materyaller | Başlama ve Bitiş Tarihi | Ölçme-Değerlendirme | | |
|---|---|-----------|------------------------------|------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|--|---|
| | | | | | | Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri | Değerlendirme Tarihleri | Performans Yeterli (+) / Geliştirilmeli (-) |
| Beden Eğitimi ve Spor | | | | | | | | |
| 1.1. Öne doğru iki ayak üzerinde sıçrayarak ilerler. | 1.1. Ahmet yerinde iki ayak üzerinde bağımsız olarak sıçrar. | %100(5/5) | Göster/yap | Okul bahçesinde renkli daireler | 01.10.2022 30.10.2022 | Ölçüt bağımlı test | Her hafta beden eğitimi ve spor dersi sonu | |
| | 1.2. Ahmet öne doğru iki ayak üzerinde dengesini sağlayarak 'zıpla' denildiğinde bağımsız olarak 2 kere sıçrayarak ilerler. | %100(5/5) | Göster/yap | Okul bahçesinde renkli daireler | 01.10.2022 30.10.2022 | Ölçüt bağımlı test | Her hafta beden eğitimi ve spor dersi sonu | |
| | 1.3. Ahmet öne doğru iki ayak üzerinde dengesini sağlayarak 'zıpla' denildiğinde bağımsız olarak 5 kere sıçrayarak ilerler. | %100(5/5) | Göster/yap | Okul bahçesinde renkli daireler | 01.10.2022 30.10.2022 | Ölçüt bağımlı test | Her hafta beden eğitimi ve spor dersi sonu | |
| 2.1. Arkadaşları ile belirlenen kurallara uyarak oyun oynar. | 2.1. Ahmet oyun oynarken bağımsız olarak söylenen yönergeleri gerçekleştirir. | %100(5/5) | Sözel ipucu | Oyunda varsa kullanılan malzemeler | 01.10.2022 15.16.2023 | Ölçüt bağımlı test | Her hafta beden eğitimi ve spor dersi sonu | |
| | 2.2. Ahmet oyun oynarken arkadaşları birlikte hareket eder. | %100(5/5) | Sözel ipucu | Oyunda varsa kullanılan malzemeler | 01.10.2022 15.16.2023 | Ölçüt bağımlı test | Her hafta beden eğitimi ve spor dersi sonu | |
| | 2.3. Ahmet oyun sırasında belirlenen görevleri bağımsız olarak gerçekleştirir. | %100(5/5) | Sözel ipucu | Oyunda varsa kullanılan malzemeler | 01.10.2022 15.16.2023 | Ölçüt bağımlı test | Her hafta beden eğitimi ve spor dersi sonu | |
| | 2.4. Ahmet oyun kurallarına uymayan arkadaşlarını bağımsız olarak uyarır. | %100(5/5) | Sözel ipucu | Oyunda varsa kullanılan malzemeler | 01.10.2022 15.16.2023 | Ölçüt bağımlı test | Her hafta beden eğitimi ve spor dersi sonu | |
| | 2.5. Ahmet oyun sonunda kazanan grubu veya arkadaşlarını bağımsız olarak tebrik eder. | %100(5/5) | Sözel ipucu | Oyunda varsa kullanılan malzemeler | 01.10.2022 15.16.2023 | Ölçüt bağımlı test | Her hafta beden eğitimi ve spor dersi sonu | |
| 3.1. Çeşitli spor dallarında kullanılan malzeme veya hayvanların isimlerini söyler. | 3.1. Ahmet masa tenisi oynamak için kullanılan aletlerin adı sorulduğunda bağımsız olarak raket ve pinpon topu olduğunu söyler. | %100(5/5) | Sözel ve görsel ipucu | Gerçek nesneler, resim kartları | 08.02.2023 08.03.2023 | Ölçüt bağımlı test | Her hafta beden eğitimi ve spor dersi sonu | |
| | 3.2. Ahmet binicilikte kullanılan hayvan ve malzemelerin adı sorulduğunda bağımsız olarak at, kask, eldiven ve çizme olduğunu söyler. | %100(5/5) | Sözel ve görsel ipucu | Resim kartları | 08.03.2023 08.04.2023 | Ölçüt bağımlı test | Her hafta beden eğitimi ve spor dersi sonu | |
| | 3.3. Ahmet okçulukta kullanılan malzemelerin adı sorulduğunda bağımsız olarak ok, yay ve pamaçlık olduğunu söyler. | %100(5/5) | Sözel ve görsel ipucu | Resim kartları | 08.04.2023 08.05.2023 | Ölçüt bağımlı test | Her hafta beden eğitimi ve spor dersi sonu | |
| Eğitim ortamı düzenlemeleri:** | Herhangi bir düzenlemeye ihtiyaç duyulmamaktadır. | | | | | | | |

** Ölçüt; *Ölçüt (Gerçekleşme Düzeyi) yazılırken kazandırılmak istenen davranış kaç denemede başarılı sayılacak ise o düzey yazılmalıdır. Örneğin;

5 denemenin tamamında başarılı sayılacak ise 5/5 (%100)

5 denemenin 4'ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 4/5 (%80)

5 denemenin 3'ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 3/5 (%60) şeklinde yazılmalıdır.

***Eğitim ortamı düzenlemeleri: Öğrencinin amaçlarına yönelik belirlenen ders/gelişim alanına ilişkin yapılacak düzenlemeler (örn. fen laboratuvarının öğrencinin ihtiyaçlarına yönelik düzenlenmesi, öğretim materyali düzenlemeleri vb.) eklenmelidir.

EK-4 IV- BEP GELİŞTİRME BİRİM KARARLARI

| A. Öğrencinin alacağı okul içi diğer eğitim hizmetleri (destek eğitim odası, grup eğitimine hazırlık uygulaması, tamamlayıcı eğitim faaliyeti vb.) | | | |
|--|--------------------|---------------|-------------------|
| Hizmet Türü | Gelişim Alanı/Ders | Haftalık Süre | Sorumlu Kişi(ler) |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| B. Aile Bilgilendirme Süreci | |
|---|---|
| Aile öğrencinin gelişimi ile ilgili hangi sıklıkla bilgilendirilecek? | Her ayın son iş günü yüz yüze ve yazılı olacak şekilde öğretimi yapmaya devam eden ve gerçekleştirilen amaçlara yönelik olarak bilgilendirme yapılır. |
| Aile öğrencinin gelişimi ile ilgili hangi yolla bilgilendirilecek? (telefon, çevrimiçi/yüz yüze toplantı, yazılı vb.) | Yüz yüze ve yazılı |
| Aile eğitimi yapılacak mı? | Evet () Hayır (x) |
| Aile eğitimi hangi yolla yapılacak? (telefon, çevrimiçi/yüz yüze toplantı, yazılı vb.) | Yüz yüze |

| C. Diğer Kararlar | |
|--|--|
| 1. Öğrencinin yazılı olarak yapılacak değerlendirmelerden muaf şekilde sözel olarak değerlendirme yapılmasına karar verilmiştir. | |
| 2. Öğrencinin yazma becerileri sınırlı olduğundan ders sırasında ses kaydı alınması uygun görülmüştür. | |
| 3. | |

Bir Sonraki BEP geliştime birimi toplantı tarihi: 10.03.2023

GENEL BEP DEĞERLENDİRMESİ*: BEP'te alınan amaçlar, planlanan sürede tümüyle kazanılmıştır.

*Eğitim-öğretim yılı boyunca öğrenci için BEP içeriğinde yer alan amaçlara ulaşılma düzeyi genel olarak değerlendirilerek hazırlanan BEP'in değerlendirilmesi yapılır. Bu değerlendirme sonucunda öğrencinin bir sonraki eğitim-öğretim yılı için hazırlanacak BEP'inde öneri niteliğinde olacaktır.

EK-4

V- BEP GELİŞTİRME BİRİM ÜYELERİ

| BEP Geliştirme Birimi Üyeleri | | | |
|--|--------|------------|------|
| Ünvanı | | Adı Soyadı | İmza |
| Müdür/Müdür Yardımcısı (BEP Geliştirme Birimi Başkanı) | | | |
| Öğrencinin Velisi (Anne/Baba/Yasal Vasi) | | | |
| Öğrencinin Sınıf Öğretmeni | | | |
| Öğrencinin Dersini Okutan Alan Öğretmenleri | | | |
| | Branşı | 1 | |
| | Branşı | 2 | |
| | Branşı | 3 | |
| | Branşı | 4 | |
| | Branşı | 5 | |
| Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman | | | |
| Özel Eğitim Değerlendirme Kurulundan Üye (Varsa) | | | |
| Mesleki Eğitim Veren Özel Eğitim Okullarında Meslek Derslerini Okutan Alan Öğretmeni | | | |
| | Branşı | 1 | |
| | Branşı | 2 | |
| | Branşı | 3 | |
| | Branşı | 4 | |
| | Branşı | 5 | |
| Diğer | | | |

Uygundur

Okul Müdürü

...../...../20.....

*EK-5 Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Dosyası Örneği (İlkokul – İşitme Yetersizliği)**



BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI DOSYASI

ÖĞRENCİNİN

ADI SOYADI : Em*** AT***

OKULU : Okulu

NUMARASI : 55

*Örneğin gerçek kişi ve kurumlarla ilgisi bulunmamaktadır.

EK-5

I- ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

| T.C Valiliği/Kaymakamlığı İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Okulu 20..... - 20..... Eğitim ve Öğretim Yılı Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Dosyası | |
|--|---|
| Adı-Soyadı | Em*** AT*** |
| Sınıfı | 2/C |
| Okul numarası | 55 |
| Doğum tarihi | 20.04.2015 |
| İl/ilçe özel eğitim hizmetleri yerleştirme kurul kararı | İlçe Özel Eğitim hizmetleri Kurulu sayılı karar |
| Özel eğitim ihtiyacına yönelik aldığı eğitsel tanı | İşitme Yetersizliği |
| Varsa daha önce aldığı okul içi ve okul dışı destek eğitim hizmetleri ve süresi* | Özel eğitim ve rehabilitasyon hizmetinden yararlanmaktadır. 1. sınıfta okulda bulunan destek eğitim odasında bireysel olarak ders aldı. |
| Varsa almakta olduğu okul dışı destek eğitim hizmetleri ve süresi** | Özel eğitim ve rehabilitasyon hizmetinden 20.11.2022 tarihine kadar yararlanmaya devam edecektir. |
| Varsa kullandığı destek materyalleri/cihazlar (protez, işitme cihazı, baston, büyüteç vb.) | Kulak arkası işitme cihazı |
| Önemli sağlık bilgileri (alerji, sürekli kullandığı ilaç, tüketmesi sakıncalı gıdalar vb.) | Polen alerjisi var. |
| Eğitim ortamına ilişkin düzenlemeler*** | Emre'nin cihazı ile öğretmenin veya mikrofonu arasında bluetooth bağlantı yapılarak Emre'nin işitme cihazından maksimum faydalanması sağlanacaktır. Sınıf içinde perdeler devamlı çekili olarak kullanılacak ve ses yankısı en aza indirilecektir. Emre ön sıraya oturtularak öğretmenin jest ve mimiklerini daha iyi görmesi sağlanacaktır. Emre'nin, arkadaşlarının ve öğretmenin dudak okumalarını yapabileceği şekilde sınıf içinde konumlandırılacaktır. |
| BEP Başlangıç Tarihi | Ekim 2022 |
| BEP Bitiş Tarihi | Haziran 2023 |

| Aile ile İlgili Bilgiler | | | |
|--------------------------|-----------------|-----------------|-----------|
| | Anne | Baba | Veli/Vasi |
| Adı-Soyadı | Ce*** AT*** | Se*** AT*** | |
| Telefon | 0555 000 00 000 | 0535 000 00 000 | |
| Ev Adresi | | | |
| İş Adresi | | | |

*Öğrencinin daha önce almış olduğu okul içi ve okul dışı destek eğitim hizmetleri (destek eğitim odası, özel eğitim ve rehabilitasyon vb.) süresi ile birlikte bu kısma yazılmalıdır.

**Öğrencinin BEP tamamlanma tarihine kadar aldığı/alacağı okul dışı destek eğitim hizmetleri (özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi, yaygın eğitim kursları vb.) süresi ile birlikte bu kısma kaydedilmelidir.

***Eğitim-öğretim yılı boyunca öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına uygun olarak sınıf içi ve sınıf dışında yapılacak fiziki ortam düzenlemesi (sınıf içi oturma düzeni, ışık ayarlaması vb.) eklenmelidir.

EK-5 III - BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PLANI

| Uzun Dönemli Amaçlar | Kısa Dönemli Amaçlar | Ölçüt* | Öğretim Yöntem ve Teknikleri | Kullanılacak Materyaller | Başlama ve Bitiş Tarihi | Ölçme-Değerlendirme | | | |
|---|--|---|------------------------------|---|---|------------------------------------|-------------------------|---|-------------------|
| | | | | | | Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri | Değerlendirme Tarihleri | Performans Yeterli (+) / Geliştirilmeli (-) | |
| Türkçe | | | | | | | | | |
| 1. Emre göz-kontaklı kurma ile ilgili çalışmalar yapar. | 1.1. Emre verilen işitsel uyarıya irkilerek tepki verir. | %80(4/5) | Eş zamanlı ipucuyla öğretim | Çıngırak, Davul vb. ses çıkaran materyaller | 12.10.2022 30.10.2022 | Davranış kayıt formu | 30.10.2022 | Yeterli (+) | |
| | 1.2. Emre verilen işitsel uyarının kaynağına bakarak tepki verir. | %80(4/5) | | Çıngırak, Davul vb. ses çıkaran materyaller | 12.10.2022 30.10.2022 | Davranış kayıt formu | 30.10.2022 | Geliştirilmeli(-) | |
| | 1.3. Emre verilen görsel uyarıya istenilen süre kadar takip eder. | %80(4/5) | | İpucunun giderek azaltılmasıyla öğretim | Çıngırak, Davul vb. ses çıkaran materyaller | 12.10.2022 30.10.2022 | Davranış kayıt formu | 30.10.2022 | Yeterli (+) |
| | 1.4. Emre görsel ve/veya işitsel uyarıya keskinliğinde öğretime bakar. | %80(4/5) | | Aşamalı yardımla öğretim Video modelle öğretim | Çıngırak, Davul vb. ses çıkaran materyaller | 12.10.2022 30.10.2022 | Davranış kayıt formu | 30.10.2022 | Geliştirilmeli(-) |
| | 1.5. Emre "Bana bak" uyarısıyla öğretime istenilen süre kadar bakar. | %80(4/5) | | | Çıngırak, Davul vb. ses çıkaran materyaller | 12.10.2022 30.10.2022 | Davranış kayıt formu | 30.10.2022 | Yeterli (+) |
| | 2. Emre yönergelere uyar. | 2.1. Emre adı söylenildiğinde bakar. | %100(5/5) | Eş zamanlı ipucuyla öğretim İpucunun giderek azaltılmasıyla öğretim Aşamalı yardımla öğretim Video modelle öğretim | İnsan sesi, akıllı tahta | 12.10.2022 30.10.2022 | Davranış kayıt formu | 30.10.2022 | Geliştirilmeli(-) |
| | | 2.2. Emre sözel olmayan yönergeleri yerine getirir. | %80(4/5) | | Jest ve mimikler, akıllı tahta, sıralı kartlar | 12.10.2022 30.10.2022 | Davranış kayıt formu | 30.10.2022 | Yeterli (+) |
| | | 2.3. Emre tek eylem bildiren yönergeleri yerine getirir. | %100(5/5) | | Jest ve mimikler, akıllı tahta, sıralı kartlar | 12.10.2022 30.10.2022 | Davranış kayıt formu | 30.10.2022 | Geliştirilmeli(-) |
| | | 2.4. Emre iki eylem bildiren yönergeleri yerine getirir. | %80(4/5) | | Jest ve mimikler, akıllı tahta, sıralı kartlar | 12.10.2022 30.10.2022 | Davranış kayıt formu | 30.10.2022 | Yeterli (+) |
| | | 2.5. Emre ikiden fazla eylem bildiren yönergeleri yerine getirir. | %80(4/5) | | Jest ve mimikler, akıllı tahta, sıralı kartlar | 12.10.2022 30.10.2022 | Davranış kayıt formu | 30.10.2022 | Geliştirilmeli(-) |
| | | 2.6. Emre tek eylem bildiren grup yönergelerini yerine getirir. | %80(4/5) | | Jest ve mimikler, akıllı tahta, sıralı kartlar, tek kartlar | 12.10.2022 30.10.2022 | Davranış kayıt formu | 30.10.2022 | Yeterli (+) |
| | | 2.7. Emre iki ve daha fazla eylem bildiren grup yönergelerini yerine getirir. | %80(4/5) | | Jest ve mimikler, akıllı tahta, sıralı kartlar, tek kartlar | 12.10.2022 30.10.2022 | Davranış kayıt formu | 30.10.2022 | Geliştirilmeli(-) |
| | | 2.8. Emre koşullu yönergeleri yerine getirir. | %80(3/5) | | Jest ve mimikler, akıllı tahta, sıralı kartlar, tek kartlar | 12.10.2022 30.10.2022 | Davranış kayıt formu | 30.10.2022 | Yeterli (+) |
| | 3. Emre dinlediği eksik cümleyi tamamlar. | 3.1. Emre söylenen eksik cümleyi dinler. | %80(4/5) | Sabit bekleme süresi öğretim | Akıllı tahta, Ders Kitabı, Sıralı kartlar, Tek kartlar | 30.11.2022 31.12.2022 | Davranış kayıt formu | 31.12.2022 | Geliştirilmeli(-) |
| | | 3.2. Emre ses kayıt cihazından dinlediği eksik cümleyi tamamlar. | %60(3/5) | Ayrıntı denemelerle öğretim Doğrudan öğretim Doğal öğretim yöntemi | Akıllı tahta, Ders Kitabı, Sıralı kartlar, Tek kartlar | 30.11.2022 31.12.2022 | Davranış kayıt formu | 31.12.2022 | Yeterli (+) |

| Uzun Dönemli Amaçlar | Kısa Dönemli Amaçlar | Üçütlü* | Öğretim Yöntem ve Teknikleri | Kullanılacak Materyaller | Başlama ve Bitiş Tarihi | Ölçme-Değerlendirme | | |
|--|--|----------|---|---|--------------------------|------------------------------------|-------------------------|---|
| | | | | | | Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri | Değerlendirme Tarihleri | Performans Yeterli (+) / Geliştirilmeli (-) |
| 4. Emre gereksinimlerini basit sözcüklerde ifade eder. | 4.1. Emre ihtiyaçlarını iki sözcükte ifade eder. | %80(4/5) | Sabit bekleme süreli öğretim Ayrık denemelerde öğretim | Akılı tahta, Ders Kitabı, Sıraal kartlar, Tek kartlar | 01.01.2023 31.01.2023 | Gözlem, Grafiksiz analiz | 31.01.2023 | Geliştirilmeli(-) |
| | 4.2. Emre ihtiyaçlarını üç ya da daha fazla sözcükte ifade eder. | %60(3/5) | Doğrudan öğretim Doğal öğretim yöntemi | Akılı tahta, Ders Kitabı, Sıraal kartlar, Tek kartlar | 01.01.2023 31.01.2023 | Gözlem, Grafiksiz analiz | 31.01.2023 | Yeterli(+) |
| | 5.1. Emre birinci grup (e, i, a, k, i, n) sesleri söyler. | %80(4/5) | | Akılı tahta, Ders Kitabı, Sıraal kartlar, Tek kartlar | 01.10.2022 30.10.2022 | Okuma Kayıt Çizelgesi | 30.10.2022 | Geliştirilmeli(-) |
| | 5.2. Emre birinci grup (e, i, a, k, i, n) sesleri diğer sembol ve şekiller arasından gösterir. | %80(4/5) | | Akılı tahta, Ders Kitabı, Sıraal kartlar, Tek kartlar | 01.10.2022 30.10.2022 | Okuma Kayıt Çizelgesi | 30.10.2022 | Yeterli(+) |
| | 5.3. Emre içinde birinci grup (e, i, a, k, i, n) sesler olan varlıkları söyler, gösterir. | %80(4/5) | | Akılı tahta, Ders Kitabı, Sıraal kartlar, Tek kartlar | 01.10.2022 30.10.2022 | Okuma Kayıt Çizelgesi | 30.10.2022 | Geliştirilmeli(-) |
| | 5.4. Emre ikinci grup (o, m, u, t, ü, y) sesleri söyler. | %80(4/5) | | Akılı tahta, Ders Kitabı, Sıraal kartlar, Tek kartlar | 01.11.2022 30.11.2022 | Okuma Kayıt Çizelgesi | 30.11.2022 | Yeterli(+) |
| | 5.5. Emre ikinci grup (o, m, u, t, ü, y) sesleri diğer sembol ve şekiller arasından gösterir. | %80(4/5) | | Akılı tahta, Ders Kitabı, Sıraal kartlar, Tek kartlar | 01.11.2022 30.11.2022 | Okuma Kayıt Çizelgesi | 30.11.2022 | Geliştirilmeli(-) |
| | 5.6. Emre içinde ikinci grup (o, m, u, t, ü, y) sesler olan varlıkları söyler, gösterir. | %80(4/5) | | Akılı tahta, Ders Kitabı, Sıraal kartlar, Tek kartlar | 01.11.2022 30.11.2022 | Okuma Kayıt Çizelgesi | 30.11.2022 | Yeterli(+) |
| | 5.7. Emre üçüncü grup (ö, r, i, d, s, b) sesleri söyler. | %80(4/5) | | Akılı tahta, Ders Kitabı, Sıraal kartlar, Tek kartlar | 01.12.2022 31.12.2022 | Okuma Kayıt Çizelgesi | 31.12.2022 | Geliştirilmeli(-) |
| | 5.8. Emre üçüncü grup (ö, r, i, d, s, b) sesleri diğer sembol ve şekiller arasından gösterir. | %80(4/5) | | Akılı tahta, Ders Kitabı, Sıraal kartlar, Tek kartlar | 01.12.2022 31.12.2022 | Okuma Kayıt Çizelgesi | 31.12.2022 | Yeterli(+) |
| | 5.9. Emre içinde üçüncü grup (ö, r, i, d, s, b) sesler olan varlıkları söyler, gösterir. | %80(4/5) | | Akılı tahta, Ders Kitabı, Sıraal kartlar, Tek kartlar | 01.12.2022 31.12.2022 | Okuma Kayıt Çizelgesi | 31.12.2022 | Geliştirilmeli(-) |
| | 5.10. Emre dördüncü grup (z, ç, ş, c, p) sesleri söyler. | %80(4/5) | | Akılı tahta, Ders Kitabı, Sıraal kartlar, Tek kartlar | 01.01.2023 31.01.2023 | Okuma Kayıt Çizelgesi | 31.01.2023 | Yeterli(+) |
| | 5.11. Emre dördüncü grup (z, ç, ş, c, p) sesleri diğer sembol ve şekiller arasından gösterir. | %80(4/5) | | Akılı tahta, Ders Kitabı, Sıraal kartlar, Tek kartlar | 01.01.2023 31.01.2023 | Okuma Kayıt Çizelgesi | 31.01.2023 | Geliştirilmeli(-) |
| | 5.12. Emre içinde dördüncü grup (z, ç, ş, c, p) sesler olan varlıkları söyler, gösterir. | %80(4/5) | | Akılı tahta, Ders Kitabı, Sıraal kartlar, Tek kartlar | 01.01.2023 31.01.2023 | Okuma Kayıt Çizelgesi | 31.01.2023 | Yeterli(+) |
| | 5.13. Emre beşinci grup (h, v, ğ, f, j) sesleri söyler. | %80(4/5) | | Akılı tahta, Ders Kitabı, Sıraal kartlar, Tek kartlar | 01.02.2023 28.02.2023 | Okuma Kayıt Çizelgesi | 28.02.2023 | Geliştirilmeli(-) |
| 5.14. Emre beşinci grup (h, v, ğ, f, j) sesleri diğer sembol ve şekiller arasından gösterir. | %80(4/5) | | Akılı tahta, Ders Kitabı, Sıraal kartlar, Tek kartlar | 01.02.2023 28.02.2023 | Okuma Kayıt Çizelgesi | 28.02.2023 | Yeterli(+) | |
| 5.15. Emre içinde beşinci grup (h, v, ğ, f, j) sesler olan varlıkları söyler, gösterir. | %80(4/5) | | Akılı tahta, Ders Kitabı, Sıraal kartlar, Tek kartlar | 01.02.2023 28.02.2023 | Okuma Kayıt Çizelgesi | 28.02.2023 | Geliştirilmeli(-) | |

| Uzun Dönemli Amaçlar | Kısa Dönemli Amaçlar | Ölçüt* | Öğretim Yöntem ve Teknikleri | Kullanılacak Materyaller | Başlama ve Bitiş Tarihi | Ölçme-Değerlendirme | |
|--|--|----------|---|--|--------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| | | | | | | Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri | Değerlendirme Tarihleri | Performans Yeterli (+) / Geliştirilmeli (-) |
| Gelişim alanları/Dersler (Matematik) | | | | | | | |
| 1. Emre 1'den 100'e kadar birer ritmik sayar. | 1.1. Emre 1'den başlayarak 100'e kadar birer ritmik sayar. | %80(4/5) | Sabit hekleme sireli öğretim Ayrık denemelerde öğretim Doğrudan öğretim | Akıllı tahta, Ders Kitabı, Sayma Boncukları | 01.10.2022 30.10.2022 | Kayıt Çizelgesi Kontrol Listesi | Yeterli(+) |
| | 1.2. Emre verilen herhangi bir sayıdan başlayarak 100'e kadar birer ritmik sayar. | %80(4/5) | Doğal öğretim yöntemi Video modelle öğretim Replikli öğretim | Ayrık denemelerde öğretim | 01.10.2022 30.10.2022 | Kayıt Çizelgesi Kontrol Listesi | Geliştirilmeli(-) |
| 2. Emre 10'dan 100'e kadar onar ritmik sayar. | 2.1. Emre 10'dan başlayarak 100'e kadar onar ritmik say ar. | %80(4/5) | Sabit hekleme sireli öğretim Ayrık denemelerde öğretim Doğrudan öğretim | Akıllı tahta, Ders Kitabı, Sayma Boncukları | 01.10.2022 30.10.2022 | Kayıt Çizelgesi Kontrol Listesi | Yeterli(+) |
| | 2.2. Emre 10'dan başlayarak 100'e kadar onar ritmik say ar. | %80(4/5) | Doğal öğretim yöntemi Video modelle öğretim Replikli öğretim | Ayrık denemelerde öğretim | 01.10.2022 30.10.2022 | Kayıt Çizelgesi Kontrol Listesi | Geliştirilmeli(-) |
| 3. Emre sayıları büyük ve küçük olma durumlarına göre karşılaştırır. | 3.1. Emre 1 ile 10 arasındaki iki sayıdan büyük / küçük olan sayıyı gösterir. | %80(4/5) | Sabit hekleme sireli öğretim Ayrık denemelerde öğretim Doğrudan öğretim | Akıllı tahta, Ders Kitabı, Sıralı kartlar, Tek kartlar | 01.10.2022 30.10.2022 | Kayıt Çizelgesi Kontrol Listesi | Geliştirilmeli(-) |
| | 3.2. Emre 1 ile 10 arasındaki iki sayıdan büyük / küçük olan sayıyı söyler. | %80(4/5) | Doğal öğretim yöntemi Video modelle öğretim Replikli öğretim | Akıllı tahta, Ders Kitabı, Sıralı kartlar, Tek kartlar | 01.11.2022 30.11.2022 | Kayıt Çizelgesi Kontrol Listesi | Yeterli(+) |
| 4. Emre 1 ile 100 aralığındaki sayıları sıralar. | 4.1. Emre 1-100 aralığında karşıklı sırada verilen sayı dizilerini sıralar. | %80(4/5) | Sabit hekleme sireli öğretim Ayrık denemelerde öğretim Doğrudan öğretim | Akıllı tahta, Ders Kitabı, Sıralı kartlar, Tek kartlar | 01.11.2022 30.11.2022 | Kayıt Çizelgesi Kontrol Listesi | Geliştirilmeli(-) |
| | 4.2. Emre 1-100 aralığında olan sayı dizisi arasından eksik bırakılan sayıyı veya sayıları verilen sayılarda tamamlar. | %80(4/5) | Doğal öğretim yöntemi Video modelle öğretim Replikli öğretim | Akıllı tahta, Ders Kitabı, Sıralı kartlar, Tek kartlar | 01.11.2022 30.11.2022 | Kayıt Çizelgesi Kontrol Listesi | Yeterli(+) |
| 5. Emre 1'den 100'e kadar sayıları ayırt eder. | 5.1. Emre 1 ile 100 arasında söylenen sayıyı gösterir. | %80(4/5) | Sabit hekleme sireli öğretim Ayrık denemelerde öğretim | Akıllı tahta, Ders Kitabı, Sıralı kartlar, Tek kartlar | 01.11.2022 30.11.2022 | Kayıt Çizelgesi Kontrol Listesi | Geliştirilmeli(-) |
| | 5.2. Emre 1 ile 100 arasında gösterilen sayıyı söyler. | %80(4/5) | Doğrudan öğretim Video modelle öğretim Replikli öğretim | Akıllı tahta, Ders Kitabı, Sıralı kartlar, Tek kartlar | 01.11.2022 30.11.2022 | Kayıt Çizelgesi Kontrol Listesi | Yeterli(+) |
| | 5.3. Emre 1 ile 100 arasında yazması istenen sayıyı yazar. | %80(4/5) | Doğrudan öğretim Video modelle öğretim Replikli öğretim | Akıllı tahta, Ders Kitabı, Sıralı kartlar, Tek kartlar | 01.11.2022 30.11.2022 | Kayıt Çizelgesi Kontrol Listesi | Geliştirilmeli(-) |

Öğretim ortamı düzenlemeleri:** YOK

** Ölçüt; *Ölçüt (Gerçekleşme Düzeyi) yazılırken kazandırılmak istenen davranış kaç denemede başarılı sayılacak ise o düzey yazılmalıdır. Örneğin;

5 denemenin tamamında başarılı sayılacak ise 5/5 (%100)

5 denemenin 4'ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 4/5 (%80)

5 denemenin 3'ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 3/5 (%60) şeklinde yazılmalıdır.

**Eğitim ortamı düzenlemeleri: Öğrencinin amaçlarına yönelik belirlenen derse/gelişim alanına ilişkin yapılacak düzenlemeler (örn. fen laboratuvarının öğrencinin ihtiyaçlarına yönelik düzenlenmesi, öğretim materyali düzenlemeleri vb.) eklenmelidir.

EK-5 IV- BEP GELİŞTİRME BİRİM KARARLARI

| A. Öğrencinin alacağı okul içi diğer eğitim hizmetleri (destek eğitim odası, grup eğitimine hazırlık uygulaması, tamamlayıcı eğitim faaliyeti vb.) | | | | |
|--|--------------------|---------------|-------------------|--|
| Hizmet Türü | Gelişim Alanı/Ders | Haftalık Süre | Sorumlu kişi(ler) | |
| Destek Eğitim Odası | Türkçe | 4 | Altan Ö. | |
| Destek Eğitim Odası | Matematik | 4 | Altan Ö. | |

B. Aile Bilgilendirme Süreci

Aile öğrencinin gelişimi ile ilgili hangi sıklıkla bilgilendirilecek?

Her ay aileye bilgilendirme yapılacaktır.

Aile öğrencinin gelişimi ile ilgili hangi yolla bilgilendirilecek? (telefon, çevrimiçi/yüz yüze toplantı, yazılı vb.)

Yüz yüze ve telefon ile

Aile eğitimi yapılacak mı?

Evet
Hayır

(x)
()

Aile eğitimi hangi yolla yapılacak? (telefon, çevrimiçi/yüz yüze toplantı, yazılı vb.)

Telefon, çevrimiçi/yüz yüze toplantı

C. Diğer Kararlar

1. İşitme cihazlarının çalışması ve bakımı ile ilgili aile bilgilendirilecek.

2. Destek eğitim odasında Türkçe ve Matematik derslerinin her birinden haftalık 4 saat olacak şekilde yararlanması uygun görülmüştür.

3. Davranış problemlerine yönelik kasım ayına kadar kayıtlar tamamlanmış olacak ve davranış değiştirme planı hazırlanarak aile ile toplantı yapılacaktır.

Bir Sonraki BEP geliştime birimi toplantı tarihi: 15.09.2023

GENEL BEP DEĞERLENDİRMESİ*:

Dil gelişiminde gözle görülür bir ilerleme kaydedti. Önümüzdeki 3-4 sözcüklü tümceler ile konuşma amaç alınabilir. 2. Grup seslerin tümünü öğrendi. 3. Grup seslerden devam edilmesi. Eldeli toplama yapabiliyor. Çıkarma işlemi çalışılmadı.

*Eğitim-öğretim yılı boyunca öğrenci için BEP içeriğinde yer alan amaçlara ulaşma düzeyi genel olarak değerlendirilerek hazırlanan BEP'in değerlendirilmesi yapılır. Bu değerlendirme sonucunda öğrencinin bir sonraki eğitim-öğretim yılı için hazırlanacak BEP'inde öneri niteliğinde olacaktır.

EK-5

V- BEP GELİŞTİRME BİRİM ÜYELERİ

| BEP Geliştirme Birimi Üyeleri | | |
|--|------------|------|
| Ünvanı | Adı Soyadı | İmza |
| Müdür/Müdür Yardımcısı (BEP Geliştirme Birim Başkanı) | | |
| Öğrencinin Velisi (Anne/Baba/Yasal Vasi) | | |
| Öğrencinin Sınıf Öğretmeni | | |
| Öğrencinin Dersini Okutan Alan Öğretmenleri | | |
| Branşı | 1 | |
| Branşı | 2 | |
| Branşı | 3 | |
| Branşı | 4 | |
| Branşı | 5 | |
| Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman | | |
| Özel Eğitim Değerlendirme Kurulundan Üye (Varsa) | | |
| Mesleki Eğitim Veren Özel Eğitim Okullarında Meslek Derslerini Okutan Alan Öğretmeni | | |
| Branşı | 1 | |
| Branşı | 2 | |
| Branşı | 3 | |
| Branşı | 4 | |
| Branşı | 5 | |
| Diğer | | |

Uygundur

Okul Müdürü

...../...../20.....

*EK-6 Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Dosyası Örneği (İlkokul - Öğrenme Güçlüğü ve DEHB)**



**BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM
PROGRAMI DOSYASI**

ÖĞRENCİNİN

ADI SOYADI : AI*** KÜ***

OKULU : Okulu

NUMARASI : 360

*Örneğin gerçek kişi ve kurumlarla ilgisi bulunmamaktadır.

EK-6

I- ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

| T.C Valiliği/Kaymakamlığı İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Okulu 20..... - 20..... Eğitim ve Öğretim Yılı Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Dosyası | |
|--|--|
| Adı-Soyadı | Al*** KÜ*** |
| Sınıfı | 2/C |
| Okul numarası | 360 |
| Doğum tarihi | 17.03.2014 |
| İl/ilçe özel eğitim hizmetleri yerleştirme kurul kararı | tarihli ve nolu İlçe Kurul Kararı |
| Özel eğitim ihtiyacına yönelik aldığı eğitsel tanı | Özel Öğrenme Güçlüğü - Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu |
| Varsa daha önce aldığı okul içi ve okul dışı destek eğitim hizmetleri ve süresi* | Bir önceki eğitim öğretim yılında 4 ay boyunca haftada 8 saat destek eğitim odasından faydalanmıştır. Yine aynı sürede özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinden haftada 2 saat bireysel 1 saat grup eğitimi olmak üzere 3 saat destek eğitimi almıştır. |
| Varsa almakta olduğu okul dışı destek eğitim hizmetleri ve süresi** | |
| Varsa kullandığı destek materyalleri/cihazlar (protez, işitme cihazı, baston, büyüteç vb.) | ..... |
| Önemli sağlık bilgileri (alerji, sürekli kullandığı ilaç, tüketmesi sakıncalı gıdalar vb.) | Dikkat eksikliğine yönelik ilacını sabahları tok karına mg almaktadır. |
| Eğitim ortamına ilişkin düzenlemeler*** | Ali'nin dikkati çabuk dağıldığı için öğretmen masasının önündeki sırada oturmasına karar verilmiştir. |
| BEP Başlangıç Tarihi | 27.09.2021 |
| BEP Bitiş Tarihi | 03.06.2022 |

| Aile ile İlgili Bilgiler | | | |
|--------------------------|----------------|----------------|-----------|
| | Anne | Baba | Veli/Vasi |
| Adı-Soyadı | Ay*** KÜ*** | Me*** KÜ*** | |
| Telefon | 05XX XXX XX XX | 05XX XXX XX XX | |
| Ev Adresi | | | |
| İş Adresi | | | |

*Öğrencinin daha önce almış olduğu okul içi ve okul dışı destek eğitim hizmetleri (destek eğitim odası, özel eğitim ve rehabilitasyon vb.) süresi ile birlikte bu kısma yazılmalıdır.

**Öğrencinin BEP tamamlanma tarihine kadar aldığı/alacağı okul dışı destek eğitim hizmetleri (özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi, yaygın eğitim kursları vb.) süresi ile birlikte bu kısma kaydedilmelidir.

***Eğitim-öğretim yılı boyunca öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına uygun olarak sınıf içi ve sınıf dışında yapılacak fiziki ortam düzenlemesi (sınıf içi oturma düzeni, ışık ayarlaması vb.) eklenmelidir.

EK-6

II – EĞİTSEL PERFORMANS FORMU*

| Gelişim alanları/Dersler | Performans düzeyi |
|---|---|
| Öğrencinin Gelişim Öyküsü | Ali, 1. sınıfın ilk döneminde okuma yazma çalışmalarında 1. grup sesleri öğrenirken zorlanmaya başlamıştır. Bunu fark eden sınıf öğretmeni, Ali'nin ailesi ile görüşme yapıp bilgi topladıktan sonra aileye Ali'nin yaşadığı sorundan bahsederek sınıf içi uyarlamalar yapmaya başlamıştır. Orta sırada oturan Ali'nin derse konsantre olmakta zorlandığını gören öğretmen Ali'yi öğretmen masasının hemen önündeki sıraya almıştır. Ayrıca Ali ile ders başlarında ve aralarda bireysel olarak çalışmaya başlamıştır. Bir süre sonra yaptığı uyarlamaların sonucunda da Ali'nin okuma yazma öğrenmeye ilişkin sorunlarının devam ettiğini gözlemleyen öğretmen okul rehberlik/psikolojik danışma servisi ile değerlendirme yaptıktan sonra Ali'nin velisi ve okul rehberlik/psikolojik danışma servisi ile görüşme yaparak öğrenciyi tıbbi değerlendirme için hastaneye yönlendirmiştir. Ali yapılan tıbbi değerlendirmeden sonra eğitimsel değerlendirme ve tanılması yapılmak üzere rehberlik ve araştırma merkezine (RAM) yönlendirilmiştir. RAM'da eğitimsel değerlendirme ve tanılması yapılan Ali'nin özel öğrenme güçlüğü tanısı ile tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimine devam etmesine karar verilmiştir. |
| TÜRKÇE | Ali, yazı araç gereçlerini tanımakta ve kullanabilmekte, iki öğeli örüntüleri oluşturabilmekte, söylenen rakamı, sözcük dizisini ve cümleyi tekrar edebilmektedir. Ayrıca Ali noktardan oluşan çizgileri birleştirebilmekte, temel çizgileri çizebilmektedir. Birinci, ikinci ve üçüncü grup sesleri ve seslere ait görselleri bilmekte ve bu sesleri ayırt edebilmektedir. Bununla birlikte birinci grup (e-l-a-k-i-n), ikinci grup (o-m-u-t-ü-y) ve üçüncü grup (ö-r-r-d-s-b) seslerden heceler oluşturabilmektedir. Birinci, ikinci ve üçüncü grup seslerle oluşturulan açık ve kapalı heceler ile kelimeleri okuyup yazabilmektedir. |
| MATEMATİK | Ali, nesne sayısı 20'ye kadar (20 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirlemekte ve bu sayıyı rakamla yazabilmekte, 20'ye kadar (20 dâhil) ikişer ileriye, birer ve ikişer geriye sayabilmekte, miktarı 10 ile 20 (10 ve 20 dâhil) arasında olan bir grup nesneyi, onluk ve birliklerine ayırarak gösterebilmekte, bu nesnelere karşılık gelen sayıyı rakamlarla yazabilmekte ve okuyabilmektedir. Bununla birlikte Ali toplamları 20'ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla toplama işlemini yapabilmekte, 20'ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla çıkarma işlemi yapabilmekte, doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözebilmekte, bütün ve yarımı uygun modeller ile gösterebilmekte, bütün ve yarım arasındaki ilişkiyi açıklayabilmektedir. Ali tam ve yarım saatleri okuyabilmekte, madenî ve kâğıt paraları tanımlayabilmekte, geometrik şekilleri köşe ve kenar sayılarına göre sınıflandırabilmektedir. |
| HAYAT BİLGİSİ | Ali, kendisiyle akranları arasındaki benzer ve farklı yönleri ayırt edebilmekte, okula geliş ve okuldan gidişlerde güvenlik kurallarına uyabilmekte, okulunun bölümlerini tanıyabilmekte, okul çalışanlarını tanıyabilmekte, okul kurallarına uyabilmektedir. Ayrıca Ali aile bireylerini tanıtabilmekte, kişisel bakımını düzenli olarak yapabilmekte, yaşadığı yeri bilmekte, ülkemizin genel özelliklerini tanıyabilmekte, mevsimlere göre doğada meydana gelen değişiklikleri kavrayabilmektedir. |
| Varsa davranış problemini tanımlayınız.** | Ali 40 dakikalık ders süresince ortalama 3-4 kez sınıf içerisinde dolaşma davranışı sergilemektedir. |

*Öğrencinin takip ettiği program esas alınarak, öğrencinin güçlü yanlarını belirlemek ve yıl içerisinde öğrencinin geliştirmesi beklenen gelişim alanlarına/derslere ilişkin amaçların tespit edilebilmesi için informal değerlendirme araçları kullanılarak (gözlem, görüşme, kaba değerlendirme formları, yazılı sınavlar vb.) bu form doldurulmalıdır. Öğrencinin gelişim düzeyine ve bireysel ihtiyaçlarına göre gelişim alanları/dersler düzenlenebilir.

**Öğrencinin davranış problemi varsa davranış problemlerinin azaltılmasına yönelik davranış mdeğiştirme programı hazırlanmalıdır.

EK-6 III - BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PLANI

| Uzun Dönemli Amaçlar | Kısa Dönemli Amaçlar | Üçüçüt* | Öğretim Yöntem ve Teknikleri | Kullanılacak Materyaller | Başlama ve Bitiş Tarihi | Ölçme-Değerlendirme | | |
|---|---|----------|--|--|-------------------------|--|-------------------------|---|
| | | | | | | Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri | Değerlendirme Tarihleri | Performans Yeterli (+) / Geliştirilmeli (-) |
| Türkçe | | | | | | | | |
| 1. Ali, Ses, hece, kelime ve kısa cümleleri okur/yazar. | 1.1. Ali grup seslerden oluşan hece, kelime ve kısa cümleleri okur/yazar. | %80(4/5) | Sesletim ve çözümleme | Ses ve hece kartları, oyun hamuru, kum tepsi, akıllı tahta, video ve sesi materyaller. | 27.09.2021 - 15.10.2021 | Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları, Dilkte çalışmaları | 15.10.2021 | Yeterli(+) |
| | 1.2. Ali grup seslerden oluşan hece, kelime ve kısa cümleleri okur/yazar. | %80(4/5) | Sesletim ve çözümleme | | 18.10.2021 - 05.11.2021 | Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları, Dilkte çalışmaları | 5.11.2021 | Yeterli(+) |
| | 1.3. Ali grup seslerden oluşan hece, kelime ve kısa cümleleri okur/yazar. | %80(4/5) | Sesletim ve çözümleme | | 08.11.2021 - 26.11.2021 | Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları, Dilkte çalışmaları | 26.11.2021 | Yeterli(+) |
| | 2.1. Ali, noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. | %80(4/5) | Tekrarlı okuma, Koro halinde okuma, Yankılı okuma, | | 29.11.2021 - 17.12.2021 | Okuma metinleri, hikaye kitapları, nesne kartları | 17.12.2021 | Yeterli(+) |
| 2. Ali, akıcı okuma stratejilerini uygular. | 2.2. Ali, vurgu, tonlama ve telaffuz dikkat ederek akıcı okur. | %80(4/5) | Tekrarlı okuma, Koro halinde okuma, Yankılı okuma, | Okuma metinleri, hikaye kitapları, nesne kartları | 20.12.2021 - 21.01.2022 | Okuma metinleri, hikaye kitapları | 21.01.2021 | Yeterli(+) |
| | 3.1. Ali, okuduğu, dinlediği metnin konusunu belirler. | %80(4/5) | Okuduğunu anlama, Tekrarlı okuma | | 07.02.2022 - 04.03.2022 | 5N 1K sorulamdan oluşan çalışma kağıdı | 4.03.2022 | Yeterli(+) |
| 3. Ali, okuduğu, dinlediği metni anlar. | 3.2. Ali, okuduğu, dinlediği metni olayların oluş sırasına göre anlatır. | %80(4/5) | Okuduğunu anlama, Tekrarlı okuma | Okuma metinleri, hikaye kitapları, Bilmeceler, Tekraremeler, Saygımlar, Olay Sıralama Kartları | 07.03.2022 - 01.04.2022 | Hikaye sıralama kartları, Sözlü anlatım | 1.04.2022 | Yeterli(+) |
| | 3.3. Ali, okuduğu, dinlediği metinle ilgili sorulara cevaplar. | %80(4/5) | Okuduğunu anlama, Tekrarlı okuma | | 04.04.2022 - 13.05.2022 | 5N 1K sorulamdan oluşan çalışma kağıdı | 13.05.2022 | Yeterli(+) |
| | 3.4. Ali, okuduğu, dinlediği metne uygun yeni bir başlık belirler. | %80(4/5) | Okuduğunu anlama, Tekrarlı okuma | | 16.05.2022 - 03.06.2022 | 5N 1K sorulamdan oluşan çalışma kağıdı | 3.06.2022 | Yeterli(+) |
| Eğitim ortamı düzenlenmeleri:** | Yok | | | | | | | |

* Öçüt; *Öçüt (Gerçekleşme Düzeyi) yazılırken kazanımlar istenen davranış kaç denemede başarılı sayılacak ise o düzey yazılmalıdır. Örneğin;

5 denemenin tamamında başarılı sayılacak ise 5/5 (%100)

5 denemenin 4'ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 4/5 (%80)

5 denemenin 3'ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 3/5 (%60) şeklinde yazılmalıdır.

**Eğitim ortamı düzenlenmeleri: Öğrencinin amaçlarına yönelik belirlenen derse/ gelişim alanına ilişkin yapılacak düzenlemeler (örn. fen laboratuvarının öğrencinin ihtiyaçlarına yönelik düzenlenmesi, öğretimi materyali düzenlenmesi vb.) eklenmelidir.

EK-6 IV- BEP GELİŞTİRME BİRİM KARARLARI

| A. Öğrencinin alacağı okul içi diğer eğitim hizmetleri (destek eğitim odası, grup eğitimine hazırlık uygulaması, tamamlayıcı eğitim faaliyeti vb.) | | | |
|--|--------------------|---------------|-------------------|
| Hizmet Türü | Gelişim Alanı/Ders | Haftalık Süre | Sorumlu kişi(ler) |
| Destek Eğitim Odası | Türkçe | 8 saat | Ahmet F. |
| | | | |
| | | | |

B. Aile Bilgilendirme Süreci

Aile öğrencinin gelişimi ile ilgili hangi sıklıkla bilgilendirilecek?

Aile haftada bir gün bilgilendirilecek.

Aile öğrencinin gelişimi ile ilgili hangi yolla bilgilendirilecek? (telefon, çevrimiçi/yüz yüze toplantı, yazılı vb.)

Ailenin ve öğretmenin müsait olması durumunda görüşmeler yüz yüze gerçekleştirilecek aksi durumda bilgilendirme telefon aracılığıyla yapılacaktır.

Aile eğitimi yapılacak mı?

Evet ()
Hayır (x)

Aile eğitimi hangi yolla yapılacak? (telefon, çevrimiçi/yüz yüze toplantı, yazılı vb.)

C. Diğer Kararlar

1. Haftada 8 saat destek eğitim odasında eğitim almasına karar verilmiştir.

2. Matematik dersinde akranları ile aynı gelişim düzeyinde olduğu için bu ders için eğitim planı hazırlanmasına gerek görülmemiştir.

3. Hayat Bilgisi dersinde akranları ile aynı gelişim düzeyinde olduğu için bu ders için eğitim planı hazırlanmasına gerek görülmemiştir.

4. Bireyin davranış problemlerinin azaltılmasına yönelik ilçe merkezinde faaliyette olan özel eğitim okulunda görev yapan özel eğitim öğretmeni'dan destek alınarak davranış değiştirme programı hazırlanacaktır.

Bir Sonraki BEP geliştirme birimi toplantı tarihi :03/03/2021

GENEL BEP DEĞERLENDİRMESİ*:

*Eğitim-öğretim yılı boyunca öğrenci için BEP içeriğinde yer alan amaçlara ulaşılma düzeyi genel olarak değerlendirilerek hazırlanan BEP'in değerlendirilmesi yapılır. Bu değerlendirme sonucunda öğrencinin bir sonraki eğitim-öğretim yılı için hazırlanacak BEP'inde öneri niteliğinde olacaktır.

EK-6

V- BEP GELİŞTİRME BİRİM ÜYELERİ

| BEP Geliştirme Birimi Üyeleri | | | |
|--|---|------------|------|
| Ünvanı | | Adı Soyadı | İmza |
| Müdür/Müdür Yardımcısı (BEP Geliştirme Birim Başkanı) | | | |
| Öğrencinin Velisi (Anne/Baba/Yasal Vasi) | | | |
| Öğrencinin Sınıf Öğretmeni | | | |
| Öğrencinin Dersini Okutan Alan Öğretmenleri | | | |
| Sınıf Öğretmeni | 1 | | |
| Sınıf Öğretmeni (Destek Eğitim Odası Öğretmeni) | 2 | | |
| Branşı | 3 | | |
| Branşı | 4 | | |
| Branşı | 5 | | |
| Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman | | | |
| Özel Eğitim Değerlendirme Kurulundan Üye (Varsa) | | | |
| Mesleki Eğitim Veren Özel Eğitim Okullarında Meslek Derslerini Okutan Alan Öğretmeni | | | |
| Branşı | 1 | | |
| Branşı | 2 | | |
| Branşı | 3 | | |
| Branşı | 4 | | |
| Branşı | 5 | | |
| Diğer | | | |

Uygundur

Okul Müdürü

...../...../20.....

*EK-7 Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Dosyası Örneği (Ortaokul – Hafif Düzey Zihinsel Yetersizlik)**



BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI DOSYASI

ÖĞRENCİNİN

ADI SOYADI : AI*** EM***

OKULU : Okulu

NUMARASI : 1234

*Örneğin gerçek kişi ve kurumlarla ilgisi bulunmamaktadır.

EK-7

I- ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

| T.C Valiliği/Kaymakamlığı İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Okulu 20..... - 20..... Eğitim ve Öğretim Yılı Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Dosyası | |
|--|--|
| Adı-Soyadı | Al*** EM*** |
| Sınıfı | Hafif Zihinsel 6. Sınıf A Şubesi |
| Okul numarası | 1234 |
| Doğum tarihi | 20.07.2010 |
| İl/ilçe özel eğitim hizmetleri yerleştirme kurul kararı | tarihli ve nolu İlçe Kurul Kararı |
| Özel eğitim ihtiyacına yönelik aldığı eğitsel tanı | Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizlik |
| Varsa daha önce aldığı okul içi ve okul dışı destek eğitim hizmetleri ve süresi* | Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinde haftada 2 saat bireysel, 1 saat grup eğitimi alıyor. |
| Varsa almakta olduğu okul dışı destek eğitim hizmetleri ve süresi** | Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinde haftada 2 saat bireysel, 1 saat grup eğitimi alıyor. |
| Varsa kullandığı destek materyalleri/cihazlar (protez, işitme cihazı, baston, büyüteç vb.) | Yok |
| Önemli sağlık bilgileri (alerji, sürekli kullandığı ilaç, tüketmesi sakıncalı gıdalar vb.) | Besin alerjisi var. (Gluten) ilacını günde 1 kez sabahları tok karnına 15 mg alıyor. |
| Eğitim ortamına ilişkin düzenlemeler*** | Sınıf ortamı "U" düzeninde olacak şekilde planlanmıştır. Öğrenci baştan 3. sırada oturacaktır. |
| BEP Başlangıç Tarihi | 01.10.2020 |
| BEP Bitiş Tarihi | 01.06.2021 |

| Aile ile İlgili Bilgiler | | | |
|--------------------------|----------------|----------------|-----------|
| | Anne | Baba | Veli/Vasi |
| Adı-Soyadı | Ha*** EM*** | Ad*** EM*** | |
| Telefon | 05** *** ** ** | 05** *** ** ** | |
| Ev Adresi | | | |
| İş Adresi | | | |

*Öğrencinin daha önce almış olduğu okul içi ve okul dışı destek eğitim hizmetleri (destek eğitim odası, özel eğitim ve rehabilitasyon vb.) süresi ile birlikte bu kısma yazılmalıdır.

**Öğrencinin BEP tamamlanma tarihine kadar aldığı/alacağı okul dışı destek eğitim hizmetleri (özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi, yaygın eğitim kursları vb.) süresi ile birlikte bu kısma kaydedilmelidir.

***Eğitim-öğretim yılı boyunca öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına uygun olarak sınıf içi ve sınıf dışında yapılacak fiziki ortam düzenlemesi (sınıf içi oturma düzeni, ışık ayarlaması vb.) eklenmelidir.

EK-7

II – EĞİTSEL PERFORMANS FORMU*

| | |
|---|--|
| Öğrencinin Gelişim Öyküsü | Ali 4 yaşındayken ailesinin ağabeyine göre gelişiminin geç kaldığı düşüncesi ile doktora gitmişler. Doktor raporu ile rehabilitasyon hizmetine başlamışlar o günden bu güne de ilkokul kademesi de dahil olmak üzere özel eğitim sınıfında eğitimine devam etmiştir. |
| Gelişim alanları/Dersler | Performans düzeyi |
| Türkçe: | Yazı araç gereçlerini kullanır. Bağımsız ses okur. Dinlediği metnin sorularını yanıtlar. |
| Matematik: | İleriye doğru 69'a kadar sayar. 20'den geriye doğru sayar. Rakamları tanır. Söylenen iki basamaklı rakamları yazar. İkişer, beşer ve onar ritmik sayar. Tek basamaklı sayıyı tek basamaklı olacak şekilde toplar. İki basamaklı sayıyı eldesiz toplar. |
| Sosyal bilgiler: | Mevsimleri sayar. Sınıfın kurallarını sayar. Atatürk'ü tanır. Bayrağımızı tanır. |
| Müzik: | Çevresindeki müzik etkinliklerine katılır. Atatürk ile ilgili müzikleri tanır. |
| Görsel Sanatlar: | Ana renkleri tanır. Ara renkleri tanır. Çalışmalarında farklı materyal, malzeme kullanır. Basit resim çizer. Basit resim boyar. |
| Beden Eğitim ve Spor: | Bağımsız yürür. Bağımsız koşar. Bağımsız sıçrar. Top atar. Topa ayakla vurur. Top yuvarlar. Oyun ve etkinliklerde kurallara uyar. İp atlar. |
| Fen Bilimleri: | Dünyayı tanır. Kendini ve yakın çevresini tanıtır. |
| Toplumsal Uyum Becerileri: | Gerektiğinde reddetme davranışı gösterir. Serbest zamanını ilgilisi doğrultusunda kullanır. Okul servisinde kurallara uyar. Başlıca meslekleri tanır. |
| Varsa davranış problemini tanımlayınız.** | YOK |

*Öğrencinin takip ettiği program esas alınarak, öğrencinin güçlü yanlarını belirlemek ve yıl içerisinde öğrencinin geliştirmesi beklenen gelişim alanlarına/derslere ilişkin amaçların tespit edilebilmesi için informal değerlendirme araçları kullanılarak (gözlem, görüşme, kaba değerlendirme formları, yazılı sınavlar vb.) bu form doldurulmalıdır. Öğrencinin gelişim düzeyine ve bireysel ihtiyaçlarına göre gelişim alanları/dersler düzenlenebilir.

** *Öğrencinin davranış problemi varsa davranış problemlerinin azaltılmasına yönelik davranış mdeğiştirme programı hazırlanmalıdır.

EK-7 III – BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PLANI

| Uzun Dönemli Amaçlar | Kısa Dönemli Amaçlar | Üçüçit* | Öğretim Yöntem ve Teknikleri | Kullanılacak Materyaller | Başlama ve Bitiş Tarihi | Ölçme-Değerlendirme | | |
|---|--|-----------|-------------------------------|---|--|------------------------------------|--|---|
| | | | | | | Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri | Değerlendirme Tarihleri | Performans Yeterli (+) / Geliştirilmeli (-) |
| Türkçe | | | | | | | | |
| 1.1. Ali verilen metnin anlama sorularını bağımsız olarak doğru yanıtlar. | 1.1. Ali bağımsız olarak dinlediği metnin anlama sorularını yanıtlar. | %80(4/5) | Okuduğunu anlama stratejileri | Akıllı tahta, defter, kalem, çalışma kağıdı | Ekim 2020 - Kasım 2020 | ÖBT | 25/10/2020 30/10/2020 15/11/2020 20/11/2020 | Yeterli(+) |
| | 1.2. Ali bağımsız olarak düzeyine uygun okuduğu metnin anlama sorularını yanıtlar. | %80(4/5) | | | Kasım 2020 - Aralık 2020 | ÖBT | .... | Geliştirilmeli(-) |
| | 2.1. Ali her defasında bağımsız olarak bakarak yazdığı metinlerde kullanılan noktalama işaretlerine dikkat ederek metni yazar. | %80(4/5) | | | | Ekim 2020 - Kasım 2020 | .... | .... |
| | 2.2. Ali bağımsız olarak metin içinde bulunan virgüli (,) işaretler. | %80(4/5) | | Doğrudan Öğretim | Akıllı tahta, defter, kalem, çalışma kağıdı. | Kasım 2020 - Aralık 2020 | .... | .... |
| | 2.3. Ali bağımsız olarak metin içinde bulunan soru işareti (?) işaretler. | %80(4/5) | | | | Aralık 2020 - Ocak 2021 | .... | .... |
| 2.4. Ali 4. kezden 3.ünde bağımsız olarak söylenen metni virgüli (,) soru işareti (?) kullanarak yazar. | %80(4/5) |  |  |  | .... | .... | .... |  |
| MATEMATİK | | | | | | | | |
| 1. Ali her defasında bağımsız olarak söylenen üç basamaklı rakamları yazar. | 1.1. Ali her defasında bağımsız olarak gösterilen üç basamaklı rakamları okur. | %100(5/5) | Doğrudan öğretim | Sayı kartları, Akıllı tahta, defter, kalem, çalışma kağıdı. | Ekim 2020 - Kasım 2020 | .... | .... | .... |
| | 1.2. Ali her defasında bağımsız olarak söylenen üç basamaklı sayıları yazar. | %100(5/5) | | | Kasım 2020 - Aralık 2020 | .... | .... | .... |
| 2. Ali her defasında ... say denildiğinde bağımsız olarak ritmik sayar. | 2.1. Ali her defasında üçerli ritmik say denildiğinde bağımsız olarak 30 a kadar üçerli ritmik sayar. | %100(5/5) | | | Kasım 2020 - Aralık 2020 | .... | .... | .... |
| | 2.2. Ali her defasında dörder ritmik say denildiğinde bağımsız olarak 40 a kadar dörder ritmik sayar. | %100(5/5) | | | Aralık 2020 - Ocak 2021 | .... | .... | .... |
| | 2.3. Ali her defasında altışar ritmik say denildiğinde 60 a kadar bağımsız olarak altışar ritmik sayar. | %100(5/5) |  |  | .... | .... | .... | .... |
| | 2.4. Ali her defasında yedışar ritmik say denildiğinde bağımsız olarak 70 e kadar yedışar ritmik sayar. | %100(5/5) |  |  | .... | .... | .... | .... |
| | 2.5. Ali her defasında sekizler ritmik say denildiğinde bağımsız olarak 80 e kadar sekizler ritmik sayar. | %100(5/5) |  |  | .... | .... | .... | .... |
| 2.6. Ali her defasında dokuzar ritmik say denildiğinde bağımsız olarak 90 a kadar dokuzar ritmik sayar. | %100(5/5) |  |  | .... | .... | .... | .... |  |

| Uzun Dönemli Amaçlar | Kısa Dönemli Amaçlar | Ölçüt* | Öğretim Yöntem ve Teknikleri | Kullanılacak Materyaller | Başlama ve Bitiş Tarihi | Ölçme-Değerlendirme | | |
|---|--|-----------|----------------------------------|--|-------------------------|------------------------------------|-------------------------|---|
| | | | | | | Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri | Değerlendirme Tarihleri | Performans Yeterli (+) / Geliştirilmeli (-) |
| MATEMATİK | | | | | | | | |
| 3. Ali kendisine verilen toplama işlemlerini 4 kezden 3'ünde bağımsız olarak yapar. | 3.1. Ali kendisine verilen eldeli toplama işlemlerini 5 denemeden 4'ünde bağımsız olarak yapar. | %80(4/5) | Doğrudan öğretim | Akıllı tahta, defter, kalem, çalışma kağıdı. | Ocak 2021 - Şubat 2021 | .... | .... | .... |
| | 3.2. Ali kendisine verilen toplama işleminde eksik bırakılan öğeyi 5 denemeden 4'ünde bağımsız olarak bulur. | %80(4/5) |  |  |  | .... | .... | .... |
| FEN BİLİMLERİ | | | | | | | | |
| 1. Ali %80 oranında bağımsız olarak basit Elektrik devresi oluşturur. | 1.1. Ali her defasında bağımsız olarak kabloyu göster denildiğinde kabloyu gösterir. | %100(5/5) | Doğrudan öğretim ve Demostrasyon | Gerçek Materyaller, çalışma kağıtları, video | Ekim 2020 - Kasım 2020 | .... | .... | .... |
| | 1.2. Ali her defasında bağımsız olarak lambayı göster denildiğinde lambayı gösterir. | %100(5/5) |  |  |  | .... | .... | .... |
| | 1.3. Ali her defasında bağımsız olarak pili göster denildiğinde pili gösterir. | %100(5/5) |  |  |  | .... | .... | .... |
| | 1.4. Ali %80 oranında bağımsız olarak uygun bağlantılar yaparak elektrik devresi oluşturur. | %80(4/5) |  |  |  | .... | .... | .... |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Eğitim ortamı düzenlemeleri:** | Bireyin düzeyine uygun çalışma kağıtları hazırlanacaktır. |
|---------------------------------------|---|

* Ölçüt; *Ölçüt (Gerçekleşme Düzeyi) yazılırken kazandırılmak istenen davranış kaç denemede başarılı sayılacak ise o düzey yazılmalıdır. Örneğin;

5 denemenin tamamında başarılı sayılacak ise 5/5 (%100)

5 denemenin 4'ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 4/5 (%80)

5 denemenin 3'ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 3/5 (%60) şeklinde yazılmalıdır.

**Eğitim ortamı düzenlemeleri: Öğrencinin amaçlarına yönelik belirlenen derse/gelişim alanına ilişkin yapılacak düzenlemeler (örn. fen laboratuvarının öğrencinin ihtiyaçlarına yönelik düzenlenmesi, öğretim materyali düzenlemeleri vb.) eklenmelidir.

EK-7 IV- BEP GELİŞTİRME BİRİM KARARLARI

| A. Öğrencinin alacağı okul içi diğer eğitim hizmetleri (destek eğitim odası, grup eğitimine hazırlık uygulamaları, tamamlayıcı eğitim faaliyeti vb.) | | | |
|--|---|----------------------------------|---------------------------------------|
| Hizmet Türü | Gelişim Alanı/Ders | Haftalık Süre | Sorumlu Kişi(ler) |
| Yan Zamanlı Kaynaştırma/ Bütünleştirme | Görsel Sanatlar, Müzik, Beden Eğitimi ve Spor | Haftalık Ders Çizelgesi esasında | Nazlı DENİZ ve İlgili Branş Öğretmeni |
| | | | |
| | | | |

B. Aile Bilgilendirme Süreci

| | | |
|---|-------------------------------|----------------|
| Aile öğrencinin gelişimi ile ilgili hangi sıklıkla bilgilendirilecek? | 3 ayda bir | |
| Aile öğrencinin gelişimi ile ilgili hangi yolla bilgilendirilecek? (telefon, çevrimiçi/yüz yüze toplantı, yazılı vb.) | Yazılı olarak. | |
| Aile eğitimi yapılacak mı? | Evet Hayır | (x) (-) |
| Aile eğitimi hangi yolla yapılacak? (telefon, çevrimiçi/yüz yüze toplantı, yazılı vb.) | Çevrim içi toplantı yolu ile. | |

C. Diğer Kararlar

- Öğrencilerin sağlıklı beslenmelerini desteklemek amacı ile okula yemek getireceklerdir. Öğle aralarında beslenme yapımları sağlanacaktır.
 - Bireyin performans gözönüne alındığında yaşlıları ile birlikte 6-C sınıfında resim, müzik ve beden eğitimi derslerini normal gelişim gösteren akranları ile birlikte sürdürmesi sağlanacaktır.
 - Alf'nin annesi Leyla Hanım sosyal faaliyetlere aktif katılımını, çocuğunun halk oyunlarına dahil edilmesini talep etmiştir. Bireylerin performanslarına göre talebin değerlendirilmesine karar verilmiş olup 23 Nisan ve 19 Mayıs törenlerinde görev alması sağlanacaktır.
- Bir Sonraki BEP geliştirme birimi toplantı tarihi : 20.03.2021

GENEL BEP DEĞERLENDİRMESİ*:

BEP'te alınan amaçlar, planlanan sürede tümiyle kazandırılmıştır.

*Eğitim-öğretim yılı boyunca öğrenci için BEP içeriğinde yer alan amaçlara ulaşılma düzeyi genel olarak değerlendirilerek hazırlanan BEP'in değerlendirilmesi yapılır. Bu değerlendirme sonucunda öğrencinin bir sonraki eğitim-öğretim yılı için hazırlanacak BEP'inde öneri niteliğinde olacaktır.

EK-7

V- BEP GELİŞTİRME BİRİM ÜYELERİ

| BEP Geliştirme Birimi Üyeleri | | |
|--|------------|------|
| Ünvanı | Adı Soyadı | İmza |
| Müdür/Müdür Yardımcısı (BEP Geliştirme Birim Başkanı) | | |
| Öğrencinin Velisi (Anne/Baba/Yasal Vasi) | | |
| Öğrencinin Sınıf Öğretmeni | | |
| Öğrencinin Dersini Okutan Alan Öğretmenleri | | |
| Branşı | 1 | |
| Branşı | 2 | |
| Branşı | 3 | |
| Branşı | 4 | |
| Branşı | 5 | |
| Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman | | |
| Özel Eğitim Değerlendirme Kurulundan Üye (Varsa) | | |
| Mesleki Eğitim Veren Özel Eğitim Okullarında Meslek Derslerini Okutan Alan Öğretmeni | | |
| Branşı | 1 | |
| Branşı | 2 | |
| Branşı | 3 | |
| Branşı | 4 | |
| Branşı | 5 | |
| Diğer | | |

Uygundur
Okul Müdürü

...../...../20.....

*EK-8 Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Dosyası Örneği (Ortaokul – Orta-
Ağır Düzey Zihinsel Yetersizlik)**



BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI DOSYASI

ÖĞRENCİNİN

ADI SOYADI : Me*** SA***

OKULU : Okulu

NUMARASI : 1234

*Örneğin gerçek kişi ve kurumlarla ilgisi bulunmamaktadır.

EK-8

I- ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

| T.C Valiliği/Kaymakamlığı İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Okulu 20..... - 20..... Eğitim ve Öğretim Yılı Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Dosyası | |
|--|---|
| Adı-Soyadı | Me*** SA*** |
| Sınıfı | 7. Sınıf A Şubesi |
| Okul numarası | 1234 |
| Doğum tarihi | 20.07.2006 |
| İl/ilçe özel eğitim hizmetleri yerleştirme kurul kararı | tarihli ve nolu İlçe Kurul Kararı |
| Özel eğitim ihtiyacına yönelik aldığı eğitsel tanı | Orta-Ağır Düzeyde Zihinsel Yetersizlik |
| Varsa daha önce aldığı okul içi ve okul dışı destek eğitim hizmetleri ve süresi* | Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinde okul öncesinden itibaren bireysel ve grup eğitimi alıyor. Geçen sene tamamlayıcı eğitim almış. |
| Varsa almakta olduğu okul dışı destek eğitim hizmetleri ve süresi** | Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinde haftada 2 saat bireysel, 1 saat grup eğitimi alıyor. |
| Varsa kullandığı destek materyalleri/cihazlar (protez, işitme cihazı, baston, büyüteç vb.) | Yok |
| Önemli sağlık bilgileri (alerji, sürekli kullandığı ilaç, tüketmesi sakıncalı gıdalar vb.) | Epilepsi ilacını günde 2 kez sabahları tok karına 1 mg alıyor. |
| Eğitim ortamına ilişkin düzenlemeler*** | Olası nöbet durumuna karşı tek başına etrafında nesne bulunmaması sağlanacaktır. |
| BEP Başlangıç Tarihi | 01.10.2021 |
| BEP Bitiş Tarihi | 01.06.2022 |

| Aile ile İlgili Bilgiler | | | |
|--------------------------|----------------|----------------|-----------|
| | Anne | Baba | Veli/Vasi |
| Adı-Soyadı | Si*** SA*** | Se*** SA*** | |
| Telefon | 05** *** ** ** | 05** *** ** ** | |
| Ev Adresi | | | |
| İş Adresi | | | |

*Öğrencinin daha önce almış olduğu okul içi ve okul dışı destek eğitim hizmetleri (destek eğitim odası, özel eğitim ve rehabilitasyon vb.) süresi ile birlikte bu kısma yazılmalıdır.

**Öğrencinin BEP tamamlanma tarihine kadar aldığı/alacağı okul dışı destek eğitim hizmetleri (özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi, yaygın eğitim kursları vb.) süresi ile birlikte bu kısma kaydedilmelidir.

***Eğitim-öğretim yılı boyunca öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına uygun olarak sınıf içi ve sınıf dışında yapılacak fiziki ortam düzenlemesi (sınıf içi oturma düzeni, ışık ayarlaması vb.) eklenmelidir.

EK-8

II – EĞİTSEL PERFORMANS FORMU*

| Gelişim alanları/Dersler | Performans düzeyi |
|---|---|
| Öğrencinin Gelişim Öyküsü | Meltem anne karnında 35 haftalık iken erken doğum ile prematüre bebek olarak dünyaya gelmiştir. Yapılan incelemeler ve tetkikler sonucunda zihinsel olarak yetersizlik olabileceği belirtilmiştir. Daha sonraki süreçlerde tıbbi tanılama yapılmış ve eğitsel tanılama için Rehberlik Araştırma Merkezine yönlendirilmiştir. 48 aylıktan itibaren özel eğitim ve rehabilitasyon merkezine devam etmektedir. Okul öncesi dönemde özel eğitim anaokuluna ve ilkokul eğitiminde özel eğitim uygulama okulunda eğitimlerine devam etmiştir. |
| Türkçe ve Okuma Yazma: | Yazı araç gereçlerini kullanır. Bağımsız ses okur. Dinlediği metnin sorularını yanıtlar. |
| Matematik: | İleriye doğru 20 ye kadar sayar. 10 dan geriye doğru sayar. Rakamları tanır. Tek basamaklı sayıyı tek basamaklı olacak şekilde toplar. |
| Sosyal Beceriler: | Uygun şekilde sosyal etkileşime girer. Tanışma becerileri gösterir. İzin almak için, yardım istemek için, merak edilen bir konuda ve bir etkileşimin ardından soru sorar. |
| Müzik: | Müziği kurallarına uygun dinler. Yaşadığı ve doğduğu yöreye ait türkülerini dinler. |
| Görsel Sanatlar ve El Becerileri: | Resim çizme çalışmalarında kullanılan araç gereçleri ifade eder. Boyama çalışmalarında kullanılan araç gereçleri ifade eder. |
| Günlük Yaşam Becerileri: | Kişisel temizlik becerilerini gerçekleştirir. Okul yemekhanesinde kurallara uyarak yemek yeme becerilerini gerçekleştirir. |
| Spor ve Fizikî Etkinlikler: | Temel jimnastik duruşları yapar. Jimnastik araçları ile hareketler yapar. Çeşitli şekillerde dönüşler yapar. Çeşitli şekillerde sıralanmalar yapar. |
| Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi: | Aile bireyleri ile olumlu ilişkiler kurar. Aile içi sorumluluklarını yerine getirir. İslam dininin temizliğe verdiği önemi söyler. Günlük temizliğin gereklerini yerine getirir. |
| Beslenme, Sağlık ve Güvenlik: | Beslenme ile ilgili kavramları ayırt eder. Beslenme ile ilgili önlem alır. Beslenme becerilerini yerine getirir. |
| İletişim Becerileri: | İlgi duyduğu nesnelere / etkinlikler ve zorlandığı etkinlikler hakkında soru sorar. Bir kişi ya da nesneyi ayırt etmek için soru sorar. Yönergeleri yerine getirir. Yetişkin birini taklit eder. Videodan taklit eder. |
| Varsa davranış problemini tanımlayınız.** | YOK |

*Öğrencinin takip ettiği program esas alınarak, öğrencinin güçlü yanlarını belirlemek ve yıl içerisinde öğrencinin geliştirmesi beklenen gelişim alanlarına/derslere ilişkin amaçların tespit edilebilmesi için informal değerlendirme araçları kullanılarak (gözlem, görüşme, kaba değerlendirme formları, yazılı sınavlar vb.) bu form doldurulmalıdır. Öğrencinin gelişim düzeyine ve bireysel ihtiyaçlarına göre gelişim alanları/dersler düzenlenebilir.

**Öğrencinin davranış problemi varsa davranış problemlerinin azaltılmasına yönelik davranış mdeğiştirme programı hazırlanmalıdır.

EK-8 III – BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PLANI

| Uzun Dönemli Amaçlar | Kısa Dönemli Amaçlar | Öğretmen* | Öğretim Yöntem ve Teknikleri | Kullanılacak Materyaller | Başlama ve Bitiş Tarihi | Ölçme-Değerlendirme | | |
|---|--|-----------|---|---|--------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|------------|
| | | | | | | Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri | Değerlendirme Tarihleri | |
| Beslenme Sağlık ve Güvenlik | | | | | | | | |
| 1. Meltem %80 oranında sağlıklı yaşamı sürdürmektedir. | 1.1. Meltem %80 oranında bağımsız olarak sağlıklı araç-gereçlerinin işlevlerini söyler. | | Doğrudan Öğretim | Akıllı tahta, defter, kalem, çalışma kağıdı, görseller. | Ekim 2021 - Kasım 2021 | ÖBT | Her ayın son Cuma günü ders saatinde | Yeterli(+) |
| | 1.2. Meltem %80 oranında bağımsız olarak sağlıklı çalışanların görevlerini söyler. | | | | Kasım 2021 - Aralık 2021 | ÖBT | Her ayın son Cuma günü ders saatinde | Yeterli(+) |
| | 2.1. Meltem 4 kezden 3ünde bağımsız olarak mevsime göre uygun kıyafet seçer. | | | | | Ekim 2021 - Kasım 2021 | ... | ... |
| 2. Meltem 4 kezden 3ünde bağımsız olarak giyimme ile ilgili önlem alır. | 2.2. Meltem 4 kezden 3ünde bağımsız olarak mevsime göre seçtiği kıyafeti giyer. | | | | Kasım 2021 - Aralık 2021 | ... | ... | ... |
| | 2.3. Meltem 4 kezden 3ünde bağımsız olarak hava durumuna uygun seçtiği eşyayı yanına alır. | | | | Aralık 2021 - Ocak 2022 | ... | ... | ... |
| İletişim Becerileri | | | | | | | | |
| 1. Meltem her defasında bağımsız olarak öykü kartlarını oluşturur ve sunar. | 1.2. Meltem her defasında bağımsız olarak öykü kartını oluşturur ve sunar. | | Yanlışsız Öğretim Yöntemi | Öykü Kartları | Kasım 2021 - Aralık 2021 | | | |
| | 1.3. Meltem her defasında bağımsız olarak öykü kartını oluşturur ve sunar. | | | | Kasım 2021 - Aralık 2021 | | | |
| | 2.2. Meltem her defasında bağımsız olarak maket üzerinde iç organlarını adlandırır. | | | | Kasım 2021 - Aralık 2021 | | | |
| | 2.3. Meltem her defasında bağımsız olarak resim üzerinde iç organlarını adlandırır. | | | | Aralık 2021 - Ocak 2021 | | | |
| 2. Meltem her defasında insan vücudundaki iç organları adlandırır. | 2.4. Meltem her defasında bağımsız olarak Kendi vücudu üzerinde yer gösterilen iç organını söyler. | | | | Ocak 2021 - Şubat 2021 | | | |
| | | | | | | | | |
| Sosyal Beceriler | | | | | | | | |
| 1. Meltem %80 oranında bağımsız olarak iletişim bilgilerini paylaşır. | 1.1. Meltem her defasında bağımsız olarak annenin telefon numarasını söyle denildiğinde annesinin telefon numarasını söyler. | | Repikli Öğretim Ayrık Denemelerde Öğretim | | Ekim 2021 - Kasım 2021 | | | |
| | 1.2. Meltem her defasında bağımsız olarak babanın telefon numarasını söyle denildiğinde babasının telefon numarasını söyler. | | | | Kasım 2021 - Aralık 2021 | | | |
| | 1.3. Meltem her defasında bağımsız olarak ev adresini söyle denildiğinde ev adresini söyler. | | | | Aralık 2021 - Ocak 2021 | | | |
| | 1.4. Meltem her defasında bağımsız olarak okul adresini söyle denildiğinde okul adresini söyler. | | | | | | | |
| Eğitim ortamı düzenlemeleri:** | | | | | | | | |
| Bireyin düzeyine uygun çalışma kağıtları hazırlanacaktır.. | | | | | | | | |

*Ölçütü; *Ölçütü (Gerçekleşme Düzeyi) yazılırken kazandırılmak istenen davranış kaç denemede başarılı sayılacak ise o düzey yazılmalıdır. Örneğin;

5 denemenin tamamında başarılı sayılacak ise 5/5 (%100)

5 denemenin 4'ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 4/5 (%80)

5 denemenin 3'ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 3/5 (%60) şeklinde yazılmalıdır.

**Eğitim ortamı düzenlemeleri: Öğrencinin amaçlarına yönelik belirlenen derse/gelişim alanına ilişkin yapılacak düzenlemeler (örn. fen laboratuvarının öğrencinin ihtiyaçlarına yönelik düzenlenmesi, öğretim materyali düzenlemeleri vb.) eklenmelidir.

EK-8 IV- BEP GELİŞTİRME BİRİM KARARLARI

| A. Öğrencinin alacağı okul içi diğer eğitim hizmetleri (destek eğitim odası, grup eğitimine hazırlık uygulaması, tamamlayıcı eğitim faaliyeti vb.) | | | |
|--|---|---------------|----------------------------|
| Hizmet Türü | Gelişim Alanı/Ders | Haftalık Süre | Sorumlu kişi(ler) |
| Tamamlayıcı eğitim faaliyeti | Sosyal Beceriler ve İletişim Becerileri | 2 ders saati | Nazlı DENİZ ve Hilal AĞLAR |
| | | | |
| | | | |

B. Aile Bilgilendirme Süreci

| | |
|---|-------------------------------|
| Aile öğrencinin gelişimi ile ilgili hangi sıklıkla bilgilendirilecek? | 3 ayda bir |
| Aile öğrencinin gelişimi ile ilgili hangi yolla bilgilendirilecek? (telefon, çevrimiçi/yüz yüze toplantı, yazılı vb.) | Çevrim içi toplantı yolu ile. |
| Aile eğitimi yapılacak mı? | Evet (x) Hayır () |
| Aile eğitimi hangi yolla yapılacak? (telefon, çevrimiçi/yüz yüze toplantı, yazılı vb.) | Çevrim içi toplantı yolu ile. |

C. Diğer Kararlar

| |
|---|
| 1. Aile tamamlayıcı eğitim faaliyeti talep etmiş olup idareye dilekçe vermesi yönünde yönlendirilmiştir. Haftada iki saat sosyal beceriler ve iletişim becerileri alması yönünde karar verilmiştir. |
| 2. Meltem'in annesi Gülten Hanım sosyal becerilere ağırlık verilmesini, çocuğunun adres ve telefon bilgisini edinmesini talep etmiştir. İlgili amaçların programa dahil edilmesi yönünde karar verilmiştir. |
| Bir Sonraki BEP gelişime birimi toplantı tarihi : 20.03.2021 |

GENEL BEP DEĞERLENDİRMESİ*:

BEP'te alınan amaçlar, planlanan sürede kazandırılmıştır. Genelme ve kalıcılık çalışmalarını devam edecektir.

*Eğitim-öğretim yılı boyunca öğrenci için BEP içeriğinde yer alan amaçlara ulaşılma düzeyi genel olarak değerlendirilerek hazırlanan BEP'in değerlendirilmesi yapılır. Bu değerlendirme sonucunda öğrencinin bir sonraki eğitim-öğretim yılı için hazırlanacak BEP'inde öneri niteliğinde olacaktır.

EK-8

V- BEP GELİŞTİRME BİRİM ÜYELERİ

| BEP Geliştirme Birimi Üyeleri | | |
|--|------------|------|
| Ünvanı | Adı Soyadı | İmza |
| Müdür/Müdür Yardımcısı (BEP Geliştirme Birim Başkanı) | | |
| Öğrencinin Velisi (Anne/Baba/Yasal Vasi) | | |
| Öğrencinin Sınıf Öğretmeni | | |
| Öğrencinin Dersini Okutan Alan Öğretmenleri | | |
| Branşı | 1 | |
| Branşı | 2 | |
| Branşı | 3 | |
| Branşı | 4 | |
| Branşı | 5 | |
| Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman | | |
| Özel Eğitim Değerlendirme Kurulundan Üye (Varsa) | | |
| Mesleki Eğitim Veren Özel Eğitim Okullarında Meslek Derslerini Okutan Alan Öğretmeni | | |
| Branşı | 1 | |
| Branşı | 2 | |
| Branşı | 3 | |
| Branşı | 4 | |
| Branşı | 5 | |
| Diğer | | |

Uygundur
Okul Müdürü

...../...../20.....

*EK-9 Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Dosyası Örneği (Lise – Öğrenme Güçlüğü)**



BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI DOSYASI

ÖĞRENCİNİN

ADI SOYADI : Ay*** AS***

OKULU : Okulu

NUMARASI : 3482

*Örneğin gerçek kişi ve kurumlarla ilgisi bulunmamaktadır.

EK-9

I- ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

| T.C Valiliği/Kaymakamlığı İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Okulu 20..... - 20..... Eğitim ve Öğretim Yılı Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Dosyası | |
|--|--|
| Adı-Soyadı | Ay*** AS*** |
| Sınıfı | 10/C |
| Okul numarası | 3482 |
| Doğum tarihi | 18.07.2006 |
| İl/ilçe özel eğitim hizmetleri yerleştirme kurul kararı | tarihli ve nolu İlçe Kurul Kararı |
| Özel eğitim ihtiyacına yönelik aldığı eğitsel tanı | Özel Öğrenme Güçlüğü |
| Varsa daha önce aldığı okul içi ve okul dışı destek eğitim hizmetleri ve süresi* | Bir önceki eğitim öğretim yılı boyunca BEP Geliştirme Birimi kararı doğrultusunda haftada 4 saat destek eğitim odasından faydalanmıştır. Ayrıca özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinden haftada 2 saat bireysel destek eğitimi almıştır. |
| Varsa almakta olduğu okul dışı destek eğitim hizmetleri ve süresi** | Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinden haftada 2 saat bireysel destek eğitim alacaktır. |
| Varsa kullandığı destek materyalleri/cihazlar (protez, işitme cihazı, baston, büyüteç vb.) | |
| Önemli sağlık bilgileri (alerji, sürekli kullandığı ilaç, tüketmesi sakıncalı gıdalar vb.) | |
| Eğitim ortamına ilişkin düzenlemeler*** | Ayşe'nin pencere kenarında oturduğunda dikkati dağıldığı için sınıfta duvar kenarında en ön sırada oturmasına karar verilmiştir. |
| BEP Başlangıç Tarihi | 01.11.2021 |
| BEP Bitiş Tarihi | 17.06.2022 |

| Aile ile İlgili Bilgiler | | | |
|--------------------------|----------------|----------------|-----------|
| | Anne | Baba | Veli/Vasi |
| Adı-Soyadı | As*** As*** | Mu*** As*** | |
| Telefon | 05** *** ** ** | 05** *** ** ** | |
| Ev Adresi | | | |
| İş Adresi | | | |

*Öğrencinin daha önce almış olduğu okul içi ve okul dışı destek eğitim hizmetleri (destek eğitim odası, özel eğitim ve rehabilitasyon vb.) süresi ile birlikte bu kısma yazılmalıdır.

**Öğrencinin BEP tamamlanma tarihine kadar aldığı/alacağı okul dışı destek eğitim hizmetleri (özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi, yaygın eğitim kursları vb.) süresi ile birlikte bu kısma kaydedilmelidir.

***Eğitim-öğretim yılı boyunca öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına uygun olarak sınıf içi ve sınıf dışında yapılacak fiziki ortam düzenlemesi (sınıf içi oturma düzeni, ışık ayarlaması vb.) eklenmelidir.

EK-9

II – EĞİTSEL PERFORMANS FORMU*

| | |
|--|--|
| Öğrencinin Gelişim Öyküsü | Ayşe 10. sınıf öğrencisidir. Mimar Sinan Anadolu Lisesine adres değişikliğinden dolayı nakil gelmiştir. Ayşe özel öğrenme güçlüğü tanısından dolayı eğitimine kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla devam etmektedir. Bu sebeple Ayşe'nin annesi okulun açıldığı ilk hafta okula gelmiş psikolojik danışman/ rehber öğretmen ile görüşerek Ayşe'nin durumu ile ilgili bilgi vermiştir. PDR öğretmeni sınıf rehber öğretmeni ile görüşerek BEP geliştirme biriminden toplantı talep etmiştir. Yapılan toplantıya Ayşe de katılmıştır. Ayşe fizik dersini öğrenmekte zorlandığını, birebir çalışıldığında daha etkili olduğunu ifade etmiştir. Bunun üzerine fizik dersinden performans alımı yapılarak BEP hazırlama çalışmalarına başlanmıştır. |
| Gelişim alanları/Dersler | Performans düzeyi |
| FİZİK | Ayşe fiziğin felsefe, biyoloji, kimya, teknoloji gibi alanlarla ilişkili olduğunu ifade etmektedir. Kütle ve hacim kavramlarını bilmektedir. Düzgün geometrik şekilli cisimleri küp, dikdörtgen prizması, silindir, kürenin adlarını bilmekte ve görselleri ile eşleştirebilmektedir. Düzgün geometrik şekillerden ismi söylenen şekli çizebilir. |
| Kaba değerlendirme ve informal araçlar ile yapılan değerlendirme sonuçlarında birey diğer derslerde akranları ile aynı performansa sahip olduğu görülmüştür. | |
| Varsa davranış problemini tanımlayınız.** | Öğrencinin herhangi bir davranış programı bulunmamaktadır. |

*Öğrencinin takip ettiği program esas alınarak, öğrencinin güçlü yanlarını belirlemek ve yıl içerisinde öğrencinin geliştirmesi beklenen gelişim alanlarına/derslere ilişkin amaçların tespit edilebilmesi için informal değerlendirme araçları kullanılarak (gözlem, görüşme, kaba değerlendirme formları, yazılı sınavlar vb.) bu form doldurulmalıdır. Öğrencinin gelişim düzeyine ve bireysel ihtiyaçlarına göre gelişim alanları/dersler düzenlenebilir.

* **Öğrencinin davranış problemi varsa davranış problemlerinin azaltılmasına yönelik davranış müdahale programı hazırlanmalıdır.

EK-9 III – BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PLANI

| Uzun Dönemli Amaçlar | Kısa Dönemli Amaçlar | Ölçüt* | Öğretim Yöntem ve Teknikleri | Kullanılacak Materyaller | Başlama ve Bitiş Tarihi | Ölçme-Değerlendirme | | | |
|---|---|---|------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|
| | | | | | | tDeğerlendirme Yöntem ve Teknikleri | Değerlendirme Tarihleri | | |
| Gelişim alanları/Dersler | | | | | | | | | |
| 1. Öz kütleyi ifade eder. | 1.1. Ayşe öz kütle tanımı yapar. | %80 (4/5) | Deney, doğrudan öğretim, | Çeşitli sıvılar, görseller (altın, demir, kurşun vb.) | 1.11.2021 - 12.11.2021 | Yazılı çalışma kağıtları, deney | 12.11.2021 | Yeterli(+) | |
| | 1.2. Ayşe kütle ve hacim birim dönüşümlerini yapar. | %80 (4/5) | | | 15.11.2021 - 03.12.2021 | Yazılı çalışma kağıtları, deney | 3.12.2021 | Yeterli(+) | |
| | 1.3. Ayşe kütle ve hacimle ilgili grafik çizer. | %80 (4/5) | | | 06.12.2021 - 17.12.2021 | Yazılı çalışma kağıtları, deney | 17.12.2021 | Yeterli(+) | |
| | 2. Hareketi tanımlar. | 2.1. Ayşe cisimlerin hareketlerini sınıflandırır. | %80 (4/5) | Sumuş, gözlem, deney, soru cevap | Topaç, bilye, top, mknatus, makara | 20.12.2021 - 21.01.2022 | Yazılı çalışma kağıtları | 21.01.2022 | Yeterli(+) |
| | | 2.2. Ayşe konum, alınan yol, yer değiştirme, sürat ve hız kavramlarını birbirleri ile ilişkilendirir. | %80 (4/5) | | | 07.02.2022 - 04.03.2022 | Yazılı çalışma kağıtları | 4.03.2022 | Yeterli(+) |
| | | 2.3. Ayşe düzğün doğrusal hareket için konum, hız ve zaman kavramlarını ilişkilendirir. | %80 (4/5) | | | 07.03.2022 - 25.03.2022 | Yazılı çalışma kağıtları | 25.03.2022 | Yeterli(+) |
| 2.4. Ayşe ortalama hız kavramını açıklar. | | %80 (4/5) | 28.03.2022 - 15.04.2022 | | | Yazılı çalışma kağıtları | 15.04.2022 | Yeterli(+) | |
| 2.5. Ayşe ivme kavramını hızlanma ve yavaşlama olayları ile ilişkilendirir. | | %80 (4/5) | 18.04.2022 - 13.05.2022 | | | Yazılı çalışma kağıtları | 13.05.2022 | Yeterli(+) | |
| 2.6. Ayşe bir cismin hareketini farklı referans noktalarına göre açıklar. | | %80 (4/5) | 16.05.2022 - 17.06.2022 | | | Yazılı çalışma kağıtları | 17.06.2022 | Yeterli(+) | |

Eğitim ortamı düzenlemeleri:**

Bireyin düzeyine uygun çalışma kağıtları hazırlanacaktır..

*Ölçüt; *Ölçüt (Gerçekleşme Düzeyi) yazılırken kazandırılmak istenen davranış kaç denemede başarılı sayılacak ise o düzey yazılmalıdır. Örneğin;

5 denemenin tamamında başarılı sayılacak ise 5/5 (%100)

5 denemenin 4'ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 4/5 (%80)

5 denemenin 3'ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 3/5 (%60) şeklinde yazılmalıdır.

**Eğitim ortamı düzenlemeleri: Öğrencinin amaçlarına yönelik belirlenen derse/gelişim alanına ilişkin yapılacak düzenlemeler (örn. fen laboratuvarının öğrencinin ihtiyaçlarına yönelik düzenlenmesi, öğretimi materyali düzenlemeleri vb.) eklenmelidir.

EK-9 IV- BEP GELİŞTİRME BİRİM KARARLARI

| A. Öğrencinin alacağı okul içi diğer eğitim hizmetleri (destek eğitim odası, grup eğitimine hazırlık uygulaması, tamamlayıcı eğitim faaliyeti vb.) | | | |
|--|--|---------------|-------------------|
| Hizmet Türü | Gelişim Alanı/Dersi | Haftalık Süre | Sorumlu kişi(ler) |
| Destek eğitim odası | Fizik | 4 | Recep G. |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| B. Aile Bilgilendirme Süreci | | | |
| Aile öğrencinin gelişimi ile ilgili hangi sıklıkla bilgilendirilecek? | Aile haftada bir gün bilgilendirilecek. | | |
| Aile öğrencinin gelişimi ile ilgili hangi yolla bilgilendirilecek? (telefon, çevrimiçi/yüz yüze toplantı, yazılı vb.) | Ailenin ve öğretmenin müsait olması durumunda görülmeler yüz yüze gerçekleştirilecek aksi durumda bilgilendirme telefon aracılığıyla yapılacaktır. | | |
| Aile eğitimi yapılacak mı? | Evet | () | |
| | Hayır | (x) | |
| Aile eğitimi hangi yolla yapılacak? (telefon, çevrimiçi/yüz yüze toplantı, yazılı vb.) | | | |
| | | | |
| C. Diğer Kararlar | | | |
| 1. Haftada 4 saat fizik dersinden destek eğitim odasından faydalanacaktır. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| Bir Sonraki BEP gelişime birimi toplantı tarihi : 07/02/2022 | | | |
| GENEL BEP DEĞERLENDİRMESİ*: | | | |

*Eğitim-öğretim yılı boyunca öğrenci için BEP içeriğinde yer alan amaçlara ulaşılma düzeyi genel olarak değerlendirilerek hazırlanan BEP'in değerlendirilmesi yapılır. Bu değerlendirme sonucunda öğrencinin bir sonraki eğitim-öğretim yılı için hazırlanacak BEP'inde öneri niteliğinde olacaktır.

EK-9

V- BEP GELİŞTİRME BİRİM ÜYELERİ

| BEP Geliştirme Birimi Üyeleri | | | |
|--|----|------------|------|
| Ünvanı | | Adı Soyadı | İmza |
| Müdür/Müdür Yardımcısı (BEP Geliştirme Birim Başkanı) | | | |
| Öğrencinin Velisi (Anne/Baba/Yasal Vasi) | | | |
| Öğrencinin Sınıf Öğretmeni | | | |
| Öğrencinin Dersini Okutan Alan Öğretmenleri | | | |
| Fizik | 1 | | |
| Kimya | 2 | | |
| Biyoloji | 3 | | |
| Matematik | 4 | | |
| Tarih | 5 | | |
| Coğrafya | 6 | | |
| Felsefe | 7 | | |
| Almanca | 8 | | |
| Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi | 9 | | |
| İngilizce | 10 | | |
| Beden Eğitimi ve Spor | 11 | | |
| Görsel Sanatlar / Müzik | 12 | | |
| Türk Dili ve Edebiyatı | 13 | | |
| Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman | | | |
| Özel Eğitim Değerlendirme Kurulundan Üye (Varsa) | | | |
| Mesleki Eğitim Veren Özel Eğitim Okullarında Meslek Derslerini Okutan Alan Öğretmeni | | | |
| Branşı | 1 | | |
| Branşı | 2 | | |
| Branşı | 3 | | |
| Branşı | 4 | | |
| Branşı | 5 | | |
| Ayşe AS*** (Öğrenci) | | | |

Uygundur
Okul Müdürü

...../...../20.....

EK-10 Kaba Değerlendirme Formu Örneği

Öğrenci Adı-Soyadı :

Uygulayıcı :

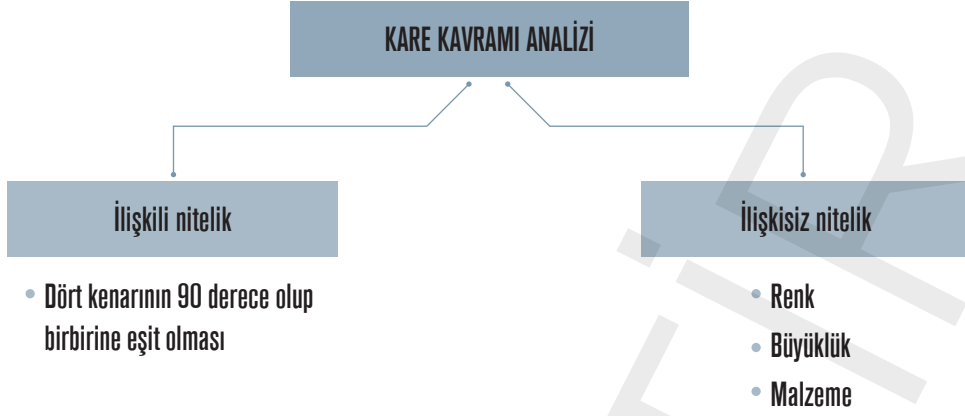
Numarası :





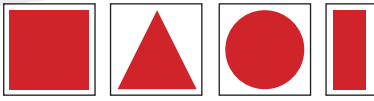
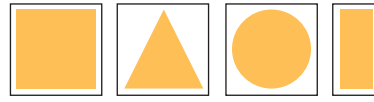
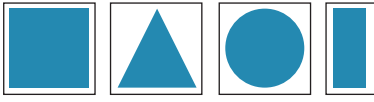
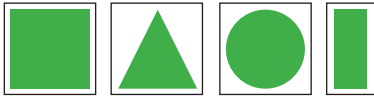
Uygulama Tarihi :

Sınıfı :

| TÜRKÇE DERSİ | | |
|--|------|-------|
| DİNLEME/İZLEME | Evet | Hayır |
| Dinlediklerinde /izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur. | + | |
| Dinlediği/izlediği metni anlatır. | | - |
| Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. | + | |
| Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. | | - |
| Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. | | - |
| Sözlü yönergeleri uygular. | + | |
| Dinleme stratejilerini uygular. | + | |
| Konuşmacının sözlü olmayan mesajını kavrar. | | - |
| KONUŞMA | | |
| Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. | + | |
| Hazırlıksız konuşmalar yapar. | | - |
| Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. | + | |
| Konuşma stratejilerini uygular. | | - |
| MATEMATİK DERSİ | | |
| DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ | Evet | Hayır |
| Toplamları 100'e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. | + | |
| İki sayının toplamında verilmeyen toplananı bulur. | + | |
| İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | | - |
| Zihinden toplama işlemi yapar. | | - |
| Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. | | - |
| DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ | Evet | Hayır |
| 100'e kadar olan doğal sayılarla onluk bozmayı gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemini yapar. | | - |
| 100 içinde 10'un katı olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur. | + | |
| Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | | - |
| Toplama ve çıkarma işlemleri arasındaki ilişkiyi fark eder. | + | |

EK-11 Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı Örneği



| Bildirimler | Ölçüt | Sorular |
|---|-------|--|
| 1. Dört farklı şekilde, aynı tipte (renk, büyüklük, malzemede), her bir şekilden birer tane geometrik şekil arasından 'kare olanı göster' denildiğinde kare olanı gösterir. | 3/4 | 1. Önündeki şekillere bak. Kare olanı göster. a.  Plastik 6 cm. b.  El işi kağıdı 8 cm. c.  Fon kağı. 10 cm. d.  Kumaş 12 cm. |
| 2. Dört farklı şekilde, aynı tipte (renk, büyüklük, malzemede), her bir şekilden birer tane geometrik şekil resmi arasından 'kare olanı göster' denildiğinde kare olanı gösterir. | 3/4 | 2. Önündeki şekil resimlerine bak. Kare olanı göster. a.  6 cm El işi b.  10 cm Fon c.  plastik 12 cm d.  kumaş 8 cm |

EK-11

3. Dört farklı şekilde, aynı tipte, her bir şekilden birer tane geometrik şekil ya da şekil resmi arasından kare olan gösterilip 'Bu şeklin adı ne? Söyle' denildiğinde kare olduğunu söyler.

3/4

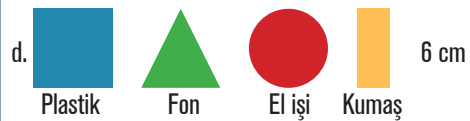
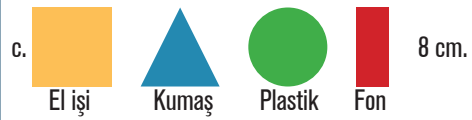
3. Önündeki şekillere bak. Bu şeklin adı ne söyle.



4. Dört farklı şekilde, farklı tipte, her bir şekilden birer tane geometrik şekil arasından 'kare olanı göster' denildiğinde kare olanı gösterir.

3/4

4. Önündeki şekillere bak. Kare olanı göster.











EK-11





5. Dört farklı şekilde, farklı tipte, her bir şekilden birer tane geometrik şekil resmi arasından 'kare olanı göster' denildiğinde kare olanı gösterir.





3/4

5. Önündeki şekil resimlerine bak. Kare olanı göster.

a.    
10 cm 8 cm 6 cm 12 cm

b.    
12 cm 10 cm 8 cm 6 cm





c.    
6 cm 8 cm 10 cm 12 cm





d.    
8 cm 10 cm 6 cm 12 cm





6. Dört farklı şekilde, farklı tipte, her bir şekilden birer tane geometrik şekil ya da şekil resmi arasından kare olan gösterilip 'Bu şeklin adı ne? Söyle' denildiğinde kare olduğunu söyler.





3/4

6. Önündeki şekil resimlerine bak. Bu şeklin adı ne söyle.

a.    
Plastik El işi Fon Kumaş

b.    
12 cm 10 cm 8 cm 6 cm
10 cm 8 cm 6 cm 12 cm

c.    
Plastik Mukavva Fon Kumaş

d.    
8 cm 6 cm 12 cm 10 cm
6 cm 12 cm 10 cm 8 cm

EK-11

| | | |
|--|-----|---|
| 7. Farklı şekilde bölümleri olan bir nesnenin 'kare olan yerini (bölümünü) göster' denildiğinde kare olan bölümünü gösterir. | 3/4 | 7. Önündeki bak, kare olan bölümünü göster. a. Yapboz parçası b. Yapboz parçası c. Teyp maketi d. Yapboz oyuncak |
| 8. Farklı şekilde bölümleri olan bir nesne resminin 'kare olan bölümünü göster' denildiğinde kare olan bölümünü gösterir. | 3/4 | 8. Elimdeki resmine bak, kare olan bölümünü göster. a. Çamaşır makinası resmi b. Karışık şekilli tişört resmi c. Karışık şekilli valiz resmi d. Fırın resmi |
| 9. Farklı şekilde bölümleri olan bir nesne ya da nesne resminin kare olan bölümü gösterilip 'burası hangi şekil? Söyle' denildiğinde kare olduğunu söyler. | | 9. Elimdeki \ resmine bak burası hangi şekil söyle? a. Oyuncak kamera b. Karışık şekilli kazak resmi c. Araba maketi d. Karışık şekilli mutfak tezgahı resmi. |



DAVRANIŞ DEğİŞTİRME PROGRAMI

ÖğRENCİNİN ADI SOYADI :

HAZIRLAYAN :

BÖLÜM-2

DAVRANIŞ DEĞİŞTİRME PROGRAMI GİRİŞ

ÖRNEKTİR

AZALTIK İSTENEN DAVRANIŞ

ÖRNEKTİR

BÖLÜM-3

HEDEF DAVRANIŞ BELİRLEME

Açıklama: Anektod Kaydı ve ABC Betimsel Analiz Kaydına göre olası problem davranış ortaya konulmuştur. Bu belirlen davranış/ların hedef davranış olma özelliği açısından aşağıdaki "Hedef Davranış Belirleme Formu" kullanılmıştır.

Hedef Davranış:

Hedef Davranışın Tanımı:

Hedef Davranışın Sıklığı:

Amaç:

EK-12

| No | Hedef Davranış Belirleme Formu Soru Yönergesi | Evet | Hayır | Yorum |
|---------|---|------|-------|-------|
| 1 | İşlevsel mi? | | | |
| 2 | Pekiştireç sağlayıcı mı? | | | |
| 3 | Önkoşul niteliğinde mi? | | | |
| 4 | Başka ortamlara girmeyi kolaylaştırır mı? | | | |
| 5 | Kişilerarası ilişkilerde kolaylık sağlar mı? | | | |
| 6 | Yaşa uygun mu? | | | |
| 7 | Bağımsız yaşa katkı sağlar mı? | | | |
| 8 | Azaltılmak istenen bir davranışsa, alternatif var mı? | | | |
| Toplam: | | | | |

HEDEF DAVRANIŞ BELİRLEME FORMU SORU YÖNERGESİNE VERİLEN CEVAPLARIN GEREKÇELİ AÇIKLAMASI

Hedef davranış işlevsel mi?:

Hedef davranış pekiştireç sağlayıcı mı?:

EK-12

Hedef davranış önkoşul niteliğinde mi?:

Hedef davranış başka ortamlara girmeyi kolaylaştırır mı?:

Hedef davranış kişilerarası ilişkilerde kolaylık sağlar mı?:

Hedef davranış yaşa uygun mu?:

Hedef davranış bağımsız yaşa katkı sağlar mı?:

Hedef davranış azaltılmak istenen bir davranışsa, alternatif var mı?:

ÖZET

ÖRNEKTİR

HEDEF DAVRANIŞIN TOPLUMSAL ÖNEMİNİ DEĞERLENDİRME

Açıklama: Hedef davranışın toplumsal önemini belirlemek için iki olası hedef davranışı karşılaştırmak amacıyla aşağıdaki "Hedef Davranışı Toplumsal Önemi Değerlendirme Formu" kullanılmıştır. Toplumsal önem açısından daha yüksek puan alan davranış, değiştirilmesi öncelikle hedeflenmesi gereken davranış olarak belirlenmiştir.

HEDEF DAVRANIŞIN TOPLUMSAL ÖNEMİNİ DEĞERLENDİRME FORMU

| Gözleyen : | | Tarih : | | | | | | | | | |
|------------|--|---------------------|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|
| Gözlenen: | | I . Hedef Davranış: | | | | | II . Hedef Davranış: | | | | |
| No | Öncelik Ölçütleri | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Sakinca Derecesi | | | | | | | | | | |
| 2 | İleride kullanılma olasılığı | | | | | | | | | | |
| 3 | Sorunun süreçenlik derecesi | | | | | | | | | | |
| 4 | Pekiştirç sağlama olasılığı | | | | | | | | | | |
| 5 | Önkoşul özelliğinin derecesi | | | | | | | | | | |
| 6 | İstenmeyen dikkati azaltma derecesi | | | | | | | | | | |
| 7 | Değıştirme kolaylığı | | | | | | | | | | |
| 8 | Değıştirme maliyetinin uygunluğunun derecesi | | | | | | | | | | |
| Toplam | | | | | | | | | | | |

Hedef Davranış Dereceleme Ölçeğı

1. Çok Zayıf
2. Zayıf
3. Orta
4. Yüksek
5. Çok Yüksek

DAVRANIŞ ÖLÇÜMÜ VE KAYIT TEKNİĞİ

Hedef Davranışın Kayıt Tekniği:

Hedef Davranışın Kayıt Tekniğinin Seçilme Nedeni:

Hedef Davranışın Kayıt Tekniğinin Uygulama Esasları:

HEDEF DAVRANIŞ İÇİN KAYIT TEKNİĞİ VERİ TOPLAMA FORMU

Açıklama: nin davranış değiştirme programında aşağıdaki "Serbest Davranışlar İçin Veri Kayıt Formu" kullanılacaktır.

SERBEST SAYILABİLİR DAVRANIŞLAR İÇİN OLAY KAYDI VERİ TOPLAMA FORMU

Gözlenen:

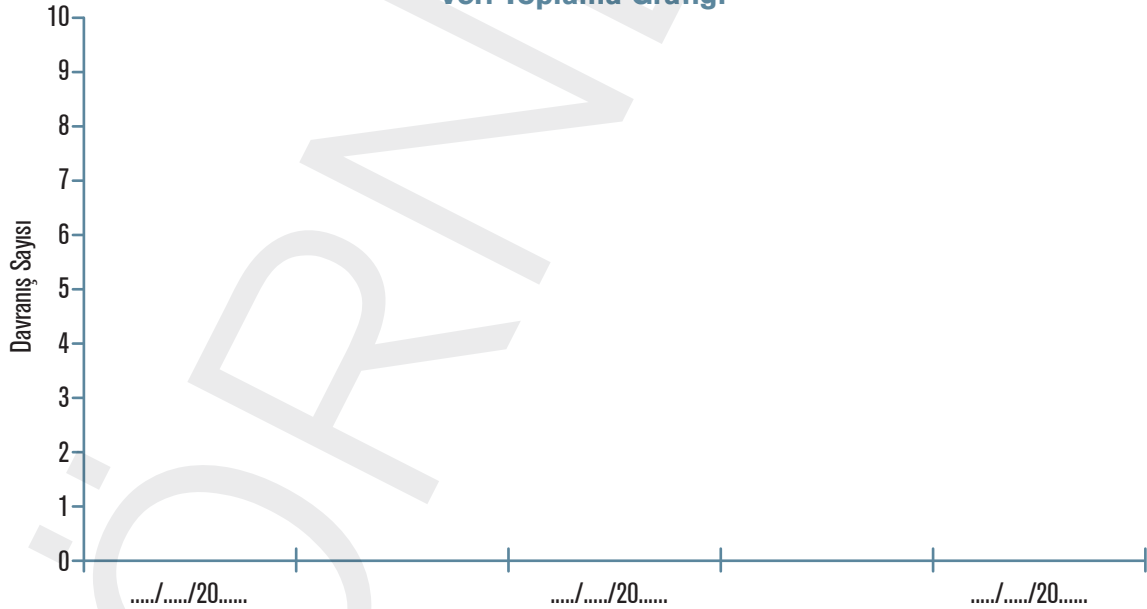
Gözleyen:

Hedef Davranış:

Gözlem Süresi:

| Tarih | 1 . Etkinlik | 2 . Etkinlik | 3 . Etkinlik | 4 . Etkinlik | Rakamla |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------|
|/...../20..... | | | | | |
|/...../20..... | | | | | |
|/...../20..... | | | | | |
| TOPLAM | | | | | |

Veri Toplama Grafiği



Tepki Sayısı / Süre = Tepki Oran

BÖLÜM-5

DAVRANIŞ DEĞİŞTİRME PROGRAMININ UYGULANMASI

.....'nın Genel Davranış Özellikleri:

PROBLEM Davranış

Öğrencide Azaltılmak İstlenen Davranış:

Problem Davranışın Nedeni:

Hedef Davranışın Tanımlanması:

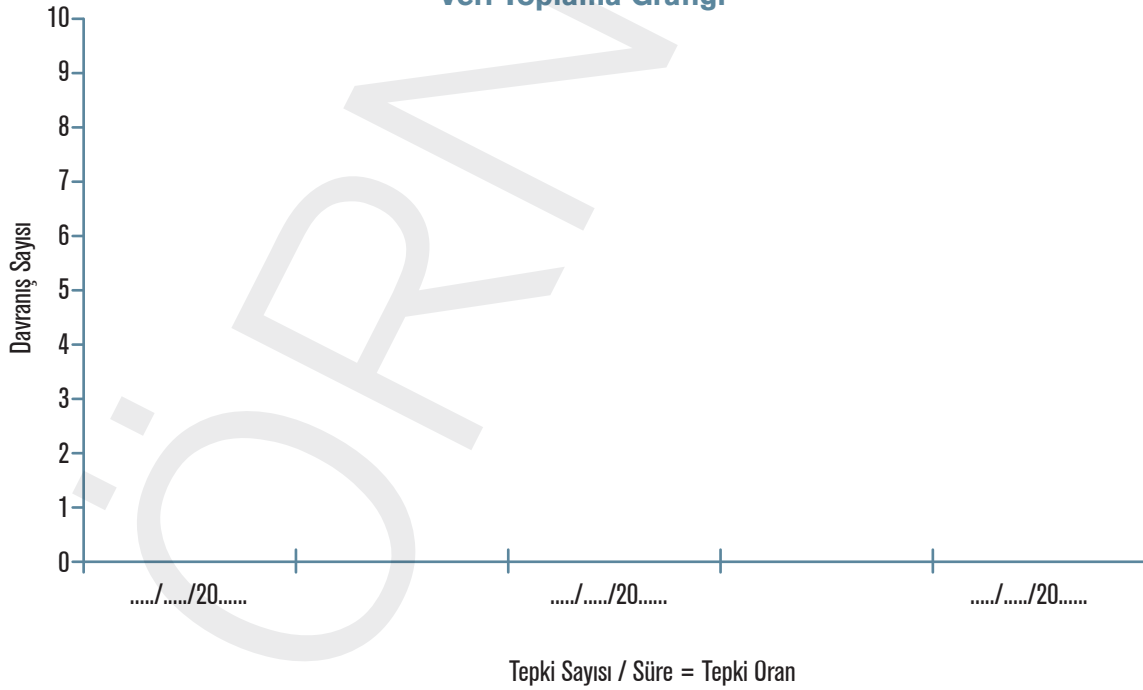
Performans Düzeyinin Belirlenmesi:

EK-12

SERBEST SAYILABİLİR DAVRANIŞLAR İÇİN OLAY KAYDI BAŞLAMA DÜZEYİ VERİ TOPLAMA FORMU

| Gözlenen: | | | | | |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------|
| Gözleyen: | | | | | |
| Hedef Davranış: | | | | | |
| Gözlem Süresi: | | | | | |
| Tarih | 1 . Etkinlik | 2 . Etkinlik | 3 . Etkinlik | 4 . Etkinlik | Rakamla |
|/...../20..... | | | | | |
|/...../20..... | | | | | |
|/...../20..... | | | | | |
| TOPLAM | | | | | |

Veri Toplama Grafiği



EK-12

Davranış Deęiřtirmede Seęilen Yöntem Teknikler:

Seęilme Nedeni:

Seęilen Yöntem ve Tekniklerin Uygulama Süreci:

Pekiştiriciler ve Pekiştirme Tarifesi:

Pekiştiriciler Listesi Formu

BÖLÜM-7

Gözlemciler Arası Güvenirlik Hesaplaması:

BÖLÜM-8

Aile Bilgilendirme Formu:

Çocuğumun problem davranışlarıyla ilgili olarak hazırlanan Davranış Değıştirme Programı yazılı uygulama planını gözden geçirdim ve uygulama yöntemleri hakkında bilgilendirildim. Programın potansiyel faydalarına ilişkin açıklamalar ile birlikte olası risklerle ilgili ve uygulama yöntemleri hakkında bilgilendirildim.

Adı Soyadı (Anne/Baba/Yasal Vasi)

Tarih:/...../20.....

İMZASI

BÖLÜM-9

Davranış Değişirme Programının Sonlandırılması

Sonlandırma Tarih :

Grafiğe aktarılan Performans, uygulama ve genelleme verileri karşılaştırılarak, hedef davranışa ilişkin aşağıdaki sonuçlardan birine karar verilir.

---Ön değerlendirme verileri, çocuğun bu programa ihtiyacı olmadığını gösterdi.

---Öğrenci programın hedefini karşıladı.

---Genelleme gerçekleşti.

---Davranış uygun seviyede sürdürüldü.

---Program istenilen sonucu sağlamadı, yerine başka program geliştirilecek.

---Program geçici olarak _____ 'e kadar sonlandırıldı

---Diğer (açıklama yazın) _____

BÖLÜM-10

Davranış Değişirme Programının Gözden Geçirilmesi ve Değerlendirilmesi: Bu programın hazırlanmasında yer alan BEP geliştirme birimi üyeleri ve alan uzmanları tarafından gözden geçirilerek değerlendirilmiştir.

| | | | |
|-----------------------------|---------------------|-------------------------------|---------------------|
| BEP Geliştirme Birimi Üyesi |/...../20..... | (Varsa) Alan Uzmanı * |/...../20..... |
| BEP Geliştirme Birimi Üyesi |/...../20..... | (Varsa) Program Danışmanı ** |/...../20..... |
| BEP Geliştirme Birimi Üyesi |/...../20..... | Program Uygulayıcısı *** |/...../20..... |
| BEP Geliştirme Birimi Üyesi |/...../20..... | BEP Geliştirme Birimi Üyesi |/...../20..... |
| BEP Geliştirme Birimi Üyesi |/...../20..... | BEP Geliştirme Birimi Başkanı |/...../20..... |

* Alan Uzmanı: Davranış Değişirme Programının hazırlanması ve uygulanmasında destek alınan resmî okul veya kurumlarda görev yapan özel eğitim uzmanı.

** Program Danışmanı: Davranış Değişirme Programının hazırlanması ve uygulanmasında destek alınan özel eğitim alanında görev yapan akademik personel.

*** Program Uygulayıcısı: Davranış Değişirme Programını uygulayan öğretmen.

Bir Sonraki Problem Davranış Değişirme Program Çalışması:

ÖRNEKTİR